**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномысска**



 

Автор проекта:

Зурначян Виктория Андреевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска

2022 год

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Педагогический проект по творческому взаимодействию учащихся, их родителей в условиях совместной деятельности танцевального коллектива. |
| **Заказчик проекта** | Родители  |
| **Разработчик проекта** | Зурначян Виктория Андреевна – педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №18 города Невинномысска |
| **Нормативные основания реализации** **проекта** | [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)](http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/11/FZ-N-273-FZ-Ob-obrazovanii-red.-ot-29.07.2017.pdf)Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 годаФедеральный проект «Успех каждого ребенка» |
| **Цели проекта** | Создание условий для совместной деятельности педагогов и родителей, направленной на развитие и воспитание обучающихся. |
| **Задачи проекта** | 1. Оздоровление всех участников проекта посредством хореографии.2. Создание условий для тесного взаимодействия детей и родителей во внеурочное время.3. Привлечение родителей во внеурочную и творческую деятельность хореографического коллектива.4. Повышение педагогической культуры родителей в области воспитания.  |
| **Участники проекта:** | Педагог, учащиеся, родители  |
| **Социальные партнеры**  | МБОУ СОШ №18 города Невинномысска, родители, дома культуры |
| **Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта** | * Овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком
* Формирование умения у родителей замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка
* Приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных игр и занятий
* Овладение практическими умениями и навыками родителями по воспитанию, развитию детей
* Выработка единого стиля общения с ребенком в ОУ и семье
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях
* Повышение уровня воспитанности учащихся
* Укрепление физического здоровья учащихся
* Развитие творческого потенциала личности каждого учащегося

*Личностные результаты:*- Знать о правилах поведения на занятиях, о правилах общения, о правильном отношении друг к другу, взаимоуважении и взаимопомощи.*Метапредметные результаты:*Иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами.Расширить кругозор, познакомиться с танцевальными традициями народов нашего края. *Познавательные УУД:*- целеполагание с помощью учителя, формирование навыков контроля и самооценки процесса и результата деятельности;- умение ставить и формулировать проблемы;- формирование навыков осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.    *Коммуникативные УУД:*- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;- умение обращаться за помощью; - умение предлагать помощь и сотрудничество;- умение слушать собеседника;- умение договариваться и приходить к общему решению;- умение формулировать собственное мнение и позицию;- умение осуществлять взаимный контроль;- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Источники финансирования** |  Финансирование проекта не предусмотрено. |

**Актуальность проекта**

Внимание к проблемам духовно-нравственного, эстетического воспитания подрастающего поколения в системе образования на протяжении многих лет неуклонно растёт. В начальной школе закладывается фундамент представлений об окружающей среде на основе патриотических, культурно-исторических и православных традиций России.

В настоящее время востребован человек, готовый к активному преобразованию окружающей действительности, инициативный, не боящийся ответственности, умеющий работать и находить разумное сочетание индивидуальных и социальных потребностей.

 В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества.

«Клуб выходного дня» – интересная форма взаимодействия педагогов, родителей, детей, позволяющая решать различные образовательные и воспитательные задачи. Семья и школа - два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны:

- главной особенностью семейного воспитания является эмоциональный микроклимат, где формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе. Семья дает ребенку поддержку, психологическую защищенность, здесь он находит примеры для подражания, и ответственность за воспитание детей лежит на родителях.

- задача школы, в том числе дополнительного образования ‒ оказать педагогическую помощь членам семьи в построении гармоничного развития личности, сделать так, чтобы и у родителей, и у детей была комфортная среда, где они могли бы общаться, сблизиться в непринужденной обстановке, раскрыть свой творческий потенциал через взаимодействие и взаимопомощь.

Особенно важно в современных условиях развивать навыки живого общения, непосредственного участия в повседневной жизни близких людей.

В последнее время стало понятно - только объединив усилия семьи и педагогов можно рассчитывать на создание целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Термин «**взаимодействие**» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском коллективе. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

 – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского коллектива.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей заключаются в **переходе от обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству.** Для этого необходимо использовать новые формы взаимодействия с семьёй.

Одной из таких форм является подключение родителей к жизни детского коллектива, организация совместных мероприятий:

- помощь родителей в создании костюмов и реквизитов для выступлений;

- помощь в организации совместного досуга (выезды на природу, пикники, совместное празднование праздников и организация «сладких столов» для детей);

- непосредственное участие родителей в концертных мероприятиях, так же и в качестве участников танцевального коллектива (совместные танцевальные постановки и спектакли с детьми).

- танцевальные мастер-классы детей для родителей.

Главная цель всех видов форм взаимодействия клуба с семьей ‒ это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, включение родителей в образовательный процесс.

 **Участники проекта**

Участниками проекта являются дети – родители – педагоги.

**Сроки проекта** - 2 года

**Предварительная работа с детьми и родителями**

Формы работы с детьми и родителями включают:

* анкетирование, опрос;
* индивидуальные беседы;
* рекламные буклеты, афиши с анонсом предстоящих мероприятий;
* информационные стенды о предполагаемых выступлениях на родительских собраниях.

Предварительная работа с детьми включает в себя уточнение представлений детей об исторических объектах родного края, сведений об особенностях танцевальной культуры народов родного края.

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на школьников в процессе реализации проекта является воспитание нравственных качеств (любовь к родному краю, желание сделать свой край лучше, красивее, чище), воспитание чувства гордости от принадлежности к своей малой Родине. Предварительная работа с педагогами включает изучение, систематизирование, обобщение материалов по истории танца, ознакомление с опытом работы других кружках по данному направлению, составление примерного перспективного плана работы.

**Содержание проекта**

Дети посещают «Клуб выходного дня» вместе с мамой, папой или другим близким человеком. Особенно приветствуется, когда в мероприятиях «Клуба выходного дня» принимают участие все члены семьи: бабушки и дедушки, мамы и папы, братья и сестры. Это способствует укреплению внутрисемейных отношений, появлению общих интересов. Мероприятия организуются и проводятся руководителем группы, специалистами школы, специалистами развивающих центров, сотрудниками домов культуры. Формы организации могут быть различными - практические мастерские, выступления, и посещение выставок, организация мастер-классов и многое другое. Специфика «Клуба выходного дня» в том, что деятельность в нем осуществляется с учетом психологического возраста ребенка и запроса родителей, что:

- помогает решать комплекс воспитательно-образовательных задач.

- способствует сплочению детско-родительского коллектива.

- установлению единых требований, стиля общения в и семье.

 - приобретению опыта общения детей со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных мероприятий;

- поддержанию инициативы и активности родителей;

- способствует индивидуализации педагогического процесса.

Проект реализуется в несколько этапов (подготовительный, основной, заключительный);

**Подготовительный этап:** на первом родительском собрании был проведен опрос и анкетирование родителей с целью установления запросов и ожиданий родителей. Мною была выявлена потребность во взаимодействии родителей и педагогом, как партнерами в воспитании детей. Для реализации плана сотрудничества был разработан и воплощён проект «Клуб выходного дня» Руководителем клуба была взята на себя роль подбора содержания встреч в рамках «Клуба выходного дня», разработка перспективного плана, установление связей с культурными центрами, социальными объектами. Желание участвовать в мероприятиях «Клуба выходного дня» и наличие у родителей активной позиции позволило нам планировать экскурсии и другие мероприятия не только в черте города, а и за его пределами.

 **Основной этап.**

Каждое мероприятие «Клуба выходного дня» анонсируется, с детьми и родителями проводятся беседы о месте экскурсии, целях проведения мероприятия. До отъезда, как правило, бывает время поговорить с родителями на различные темы: организационного, воспитательного, образовательного характера. Собравшись, мы выдвигаемся в путь дружной колонной. По прибытии на место всегда напоминаем детям о целях нашего путешествия, правилах поведения, уточняем, что бы дети хотели узнать, посещая данное место, какие вопросы у них есть на данный момент. После прохождения экскурсии или мастер-класса, по традиции, сложившейся с самого первого раза и очень понравившееся детям и родителям, проходит чаепитие с привезённым с собой чаем в термосах и угощением, приготовленным родителями. Во время совместного чаепития мы уточняем у детей, что нового они узнали, получили ли ответы на свои вопросы, задаваемые перед экскурсией, просим выразить отношение к данному мероприятию. Затем следует общее фотографирование, и мы отправляемся в обратный путь. На следующий день, на рефлексивном круге, мы снова возвращаемся к прошедшему мероприятию, побуждаем детей рассказывать о самых запоминающихся моментах для тех, кого не было с нами. Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о своих чувствах и новых желаниях, планах.

Благодаря дружественной атмосфере и здоровому микроклимату в коллективе, а так же интересным мероприятиям с момента открытия клуба увеличилось число мальчиков среди участников, что отражает диаграмма:

Специально подобранная программа мероприятий смогла убедить и родителей, и детей, что занятие танцами это полезно для здоровья и престижно. Для мальчиков танцевальные навыки не менее важны, чем для девочек. Наш клуб стал для них местом, где можно почувствовать себя свободно, раскрепощенно, найти друзей и интересно и познавательно провести время.

В современных реалиях мы стараемся привить детям все полезные навыки грамотного поведения в коллективе: ношение масок, санитарная обработка рук, своевременная гигиена, уважение к личному пространству. Все это помогает детям чувствовать себя уверенными в непростой ситуации пандемии.

Так же стремимся укреплять иммунитет ребят при помощи специальных упражнений, оздоровительной зарядки, техники дыхания. Так же родители активно включаются в эту работу: контролируют выполнения специальных упражнений дома на постоянной основе, сами подают пример, участвуют в зарядке вместе с детьми, на чаепитиях отдают предпочтение полезным закускам и напиткам (травяные чаи, фруктовые морсы и соки, сухофрукты).

Отдельно следует отметить мероприятия, которые организуют родители по пошиву костюмов. Как правило к этому процессу привлекают детей, активно спрашивая их мнения по поводу дизайна, причесок, украшений, особое внимание уделяется их комфорту. Часто это могут быть коллективные работы нескольких родителей, которые хорошо шьют.

**Заключительный этап.**

 На родительском собрании мы представляем вниманию родителей презентацию с фотографиями тех экскурсий, мероприятий, участниками которых они были в течение двух лет. С удовольствием рассматриваем портфолио нашего клуба, в нём собраны детские рисунки-впечатления с небольшими рассказами о наиболее запомнившихся мероприятиях побуждаем родителей делиться впечатлениями, отмечаем для себя наиболее запомнившиеся им мероприятия. В книге предложений родители оставляют свои отзывы, предложения по расширению тематики совместных бесед и экскурсий. В отзывах можно прочитать слова благодарности за то, что

 - педагоги взяли на себя роль организаторов, планирования мероприятий и связи с социальными партнёрами.

- дети и родители были вовлечены в совместную деятельность, которая сплотила и сдружила коллектив.

 - узнали вместе с детьми много нового о родном крае, природных объектах, народных танцах и танцевальной культуры в целом.

 - мероприятия клуба позволили с пользой и интересом провести время всей семье в выходной день.

**Ожидаемые результаты.**

- дети расширят сведения о родном крае, природных объектах, исторических местах и архитектурных памятниках, профессиях взрослых;

- сформируются нравственные качества: любовь к отчизне, малой родине; уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе; партнёрские отношения со сверстниками и взрослыми;

- активное участие родителей в творческой деятельности коллектива и переход от обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству.

**Дальнейшее развитие проекта:**

- Разработать перспективный план с учётом пожеланий и предложений родителей.

- Включение детей и родителей в волонтёрское движение (Акции по уходу за бездомными животными, сбору игрушек для малообеспеченных семей и другие).

- Совместное участие в городских и краевых танцевальных конкурсах.

- Совместное участие в городских и школьных мероприятиях.

Литература и источники

1. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России»

 2. Википедия. Свободная энциклопедия.

3. М. Дортанс «Детско-родительский клуб выходного дня»

4. С. Джалилова Нравственно-эстетическое воспитание в процессе творческого труда // Воспитание школьников. – 2008. № 10. – С. 47

5. www.domod.ru