

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
учителей начальных классов
«30» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Н.А. Колесникова
«30» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Система Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

1 КЛАСС-66ч
2 КЛАСС-68ч
3 КЛАСС-68ч
4 КЛАСС – 68ч

Невинномысск, 2016

Документы, регламентирующие создание рабочей программы учебного предмета

1. Федеральные нормативные документы:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г. №373 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-х - 4-х классов), от 29 декабря 2014 №1643; от 31 декабря 2015 №1576);
- ✓ Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74);
- ✓ перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253;
- ✓ письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»;
- ✓ письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

2. Локальные акты образовательного учреждения:

- ✓ образовательная программа ОУ, включающая ООП НОО;
- ✓ положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ;
- ✓ приказ руководителя ОУ об утверждении рабочих программ учебных предметов

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Окружающий мир» в начальной школы разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6, 7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по окружающему миру авторов: Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.- М., Вита-пресс, 2011г).

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: формирование основ научного мышления в области природы и социума, способствующих видению целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой. Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов.

Цель данного курса – формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума. Кроме этого решаются следующие **задачи**:

- первоначальное знакомство ребёнка с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений;
- формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми

В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир», в каждом классе отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов.

II. Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств, культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- Установка на безопасный образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, работать с научно-популярным текстом;
- Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира, схематически фиксировать новый опыт;
- Умение анализировать, выделять существенное, творчески подходить к проблемной ситуации.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерной для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- Умения наблюдать и фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, устанавливать связи между природными объектами, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- Ориентировать в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

III. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс-66ч

1. *Постановка проблемы* получения знания о естественных (природных) и искусственных объектах. Природоведение (или естествознание) – группа наук, изучающих природные объекты. Обществознание – группа наук о человеческом обществе. Способы получения ответов на вопросы об окружающем нас мире: беседа, чтение, наблюдение. Использование современных средств получения информации: телевидение, интернет.

- Преобразование природы человеком. Искусственное и естественное.
 - Дикие и домашние животные, дикорастущие и культурные растения.
 - Деревья, кустарники, травы. Разнообразие растений.
 - Внешнее строение и части растений. Использование растений человеком.
2. *Наблюдение* как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире. Анализ ощущений человека.
- Виды ощущений человека: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
 - Органы чувств человека и животных.
3. *Свойства (признаки)* объекта наблюдения. Выделение и название разных свойств объекта наблюдения. Планирование наблюдений. Описание объекта наблюдения, с помощью ранее составленного плана.
- Архитектурные сооружения Москвы – столицы России – и Санкт-Петербурга. Их признаки.
 - Предметы быта и их признаки.
 - Признаки профессий.
 - Листья, ветки и кора деревьев, хвойные и лиственные деревья, камни, грибы съедобные и несъедобные, их признаки.
 - Насекомые, домашние животные, птицы.
4. Сравнение объектов по выделенному свойству. Построение рядов объектов по выделенному свойству. Классификация объектов по выделенному свойству.
- Виды бумаги. Изготовление бумаги. Необходимость экономии бумаги.
 - Птичьи клювы. Приспособленность птиц к условиям их жизни.
 - Птичьи яйца. Приспособленность птиц к условиям обитания. Охрана птиц.
 - Хвосты животных. Приспособленность животных к условиям обитания.
 - Листья деревьев. Разнообразие растений.
 - Бабочки. Примеры бабочек, обитающих в России.
 - Предметы быта (мебели, посуды и пр.).
5. разные состояния объекта. Их описание и представление с помощью схемы.
- Состояния погоды (ясная, пасмурная, влажная, сухая, жаркая, холодная).

- Состояния человека (бодрый, усталый, рассеянный, сосредоточенный, огорченный и пр.).
 - Болезненные состояния человека. Примеры классификации заболеваний.
6. Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас.
- Химические процессы; горение, его необратимость.
 - Жизнь города. Движение транспорта на улицах города. Виды транспорта. Поведение людей на улице.
 - Последовательность времен года. Сезонные изменения растений и животных.
 - Физические процессы, происходящие с водой: падение капли в воду, замерзание воды, таяние льда и снега, испарение лужи, узоры на окнах. Первое представление о круговороте воды в природе.
 - Физиологические процессы у человека: дыхания, заживания синяков и царапин, плача младенца, усиление биения сердца при физической нагрузке, сгибание руки.
 - Изменение эмоционального состояния человека и животных. Проявление эмоций человеком и животными (обезьянами, собаками). Мимика и поза как показатели эмоций.
 - Живая и неживая природа. Изменения в живой и неживой природе. Неживая природа: разрушение (размывание берегов и пр.), рост (кристаллов, сталактитов и пр.).
 - Установление последовательности процессов (на примере чтения следов).
 - Возможность предсказания хода процессов (на примере прорастания луковицы).
 - Примеры природных явлений

Примерная тематика экскурсий:

История вещей (политехнический, краеведческий или исторический музей).

Сезонные изменения в природе. Фенологические наблюдения (экскурсия в лес, парк).

Тема раздела	Количество часов по примерной программе
Природа	3 ч
Дикорастущие и культурные растения	5ч
Дикие и одомашненные животные	3 ч
Признаки рассматриваемых объектов	3 ч
Органы чувств человека и животных	2 ч
Объект как совокупность признаков (деревья)	3 ч
Объект как совокупность признаков (животные)	2 ч
Разнообразие грибов	2 ч
Насекомые	2 ч
Постройки людей	2 ч
Окружающие люди	1 ч
Изделия человека	2 ч
Объект как совокупность признаков	4 ч
Состояния объектов	3 ч
Процесс как смена состояний объекта	22 ч
Живое и неживое	1 ч
Итого:	60 ч + 6 ч резерва

Блок	Тема	Содержание
Природные и искусственные объекты как совокупности	Природа	Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.
	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

	Дикие и одомашненные животные	Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.
	Признаки рассматриваемых объектов	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).
	Органы чувств человека и животных	Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.
	Объект как совокупность признаков (деревья).	Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе).
	Объект как совокупность признаков (животные).	Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.
	Разнообразие грибов.	Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.
	Насекомые.	Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.
	Постройки людей.	Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).
	Окружающие люди.	Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.
	Изделия человека.	Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).
	Объект как совокупность признаков.	Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.
Человек во времени	Состояния объектов.	Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.
	Процесс как смена состояний объекта.	Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички. Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Процесс падения капли. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе. Жизнь улицы. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе). Последовательность событий. Развитие животных. Работа тела человека. Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

**Планируемые результаты освоения
программы курса «Окружающий мир»
на конец 1 класса**

предметные:

- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств;
- представление о смене состояний объектов во времени (процессе);
- умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т.д.);
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
- знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1- 2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
- умение отличить насекомое от других животных; различить 3-4 вида деревьев по их листьям; отличить 1- 2 вида травянистых растений от других трав.

личностные:

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

метапредметные:

- способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- способность сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- умение различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач: формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
- умение вместе с другими учениками составить план (знаково-символический) наблюдения интересующего объекта;
- способность использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
- умение формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

2 класс-68ч

Тела и процессы. Явления природы.(2ч)

Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов.

Свойства материалов. (3ч)

Условия процессов. (5ч)

Трудовые процессы в быту.(2ч)

Процесс и условия горения Условия скольжения. Условия, необходимые для жизни растений. (7ч)

Эксперимент(11ч)

Измерения (2ч)

Ветер.(4ч)

Нагревание и охлаждение тел.(5ч)

Осадки. Облачность.(6ч)

Время и его измерение. Время и работа людей.(13ч)

Резерв 8ч

<i>Блок</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>
-------------	---------------	-------------------

Человек во времени	Тела и процессы. Явления природы.	Тела и процессы. Явления природы. Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др..
Природные и искусственные объекты как совокупности признаков	Вещество (материал).	Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций).
Человек во времени	Трудовые процессы в быту.	Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.
	Условия процессов.	Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.
	Процесс и условия горения.	Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.
	Условия скольжения.	Условия скольжения. Трение и скольжение.
	Условия, необходимые для жизни растений, животных и человека.	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.
	Правила работы в группе.	Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.
Эксперимент.	Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.)	
Природные и искусственные объекты как совокупности признаков	Эксперимент.	Погодные условия, предсказание погоды. Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.
	Измерения. Ветер.	Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры. Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха.
Человек во времени	Нагревание и охлаждение тел.	Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла..) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы. Правила техники безопасности при проведении практических работ.
Природные и	Осадки.	Осадки. Горизонтальные: роса и иней, - вертикальные: снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.

искусственные объекты как совокупности признаков	Облачность.	Облачность. Виды облаков. Влажность.
Человек во времени	Время и его измерение	Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. Режим дня. Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.
Природные и искусственные объекты как совокупности признаков. Человек во времени	Время и работа людей.	Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир» на конец 2 класса

предметные:

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минералов, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);
- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- опыт применения разных способов измерения для решения ряда сложных практических задач (определения момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
- различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач.

личностные:

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к её устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желание участвовать в общих делах и событиях;
 - осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада;; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
 - установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности, при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
- опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

метапредметные:

- умение вместе с другими учениками составлять план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
- вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;

- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
- составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

3 класс-68ч

Способы описания результатов наблюдений и опытов (61ч)

1. Маршрут – линейная запись пути. запись маршрута с помощью символов(5ч)
2. Выбор направления движения, стороны света. Ориентация на местности с помощью Солнца, звёзд, компаса.(5ч)
3. Картосхема (план и карта) как способ представления на плоскости трёхмерных объектов. Общее представление о масштабе(13ч)
4. Способ внесения в картосхемы дополнительной информации с помощью изолиний. (9ч)
5. Способы построения и чтения графиков. Способы построения и чтения таблиц. Способы построения и чтения диаграмм (15ч)
6. Чтение простейших разрезов (14ч)

Использование изученных способов описания для связи разнородных явлений (7ч)

- гипотеза о внутреннем строении Земли
- гипотезы о формировании рельефа местности. Воздействие на рельеф местности хозяйственной деятельности человека

Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир» к концу 3 класса

предметные:

- представления о планете Земля: странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительности представления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности – выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определение внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названия 2-3 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности(гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показывать их на физической карте и других картосхемах.

личностные:

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к её природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимость взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;
- установка на безопасны здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обращаться за помощью.

метапредметные:

- способность различать способ и результат своих действий;
- оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
- критически относиться к источникам информации и их надёжности;
- работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- составлять текст-инструкцию;
- различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

4 класс(68ч)

1. Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле. (3 часа)
2. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений. (7 часов)
3. Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы. (4 часа)
4. Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю.
Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы. (2 часа)
5. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия).
Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе.
Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. (4 часа)
6. Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края. (8 часов)
7. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.
Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).
Правила поведения в природе.
Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей. (5 часов)
8. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки. (1 час)
9. Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя).
Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей). (2 часа)
10. Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), *религиозные, профессиональные, семейные.*

(4 часа)

11. Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы определения датировки находок.* (2 часа)

12. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.(3 часа)

13. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.(4 часа)

14. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи. (4 часа)

15. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт.

Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека.

Дальнейшее развитие космонавтики.(4 часа)

16. Наше прошлое и современность. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. *История российского герба и флага.* Президент Российской Федерации – глава государства.(3 часа)

17. Наше прошлое и современность. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной

деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях. (6 часов)

Резерв-2ч

Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир» к концу 4 класса

предметные:

– представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Земля; знание названия других планет Солнечной системы, умения характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет, почва);

– опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;

– представление общекультурной картины социального мира; исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2-3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники;

– опыт анализа археологических находок – выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных учёных исследователей;

– опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.

личностные:

– осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства,

– чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре и истории, её героям, учёным, общественным деятелям, знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать);

– осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны;

– осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

метапредметные:

– способность отличить неизвестное от известного;

– выбрать себе задание для тренировки;

– прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);

– осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет);

– использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);

– измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарём;

– разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты;

– представлять (презентовать) продукт своей деятельности и деятельности группы;

– читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;

– описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.