Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18

с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномысска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШУМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Согласовано»**Председатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Утверждено»**Директор МБОУ СОШ №18 города Невинномысска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И. Голоюх / |
| Протокол ШУМО№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | Протокол методического совета№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | Приказ№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

среднего общего образования

по обществознанию

г. Невинномысск

2018 год

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образовательной МБОУ СОШ №18 города Невинномысска.

Программа рассчитана на 207 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 2018-2019 год обучения /10 класс –105часов; 2019-2020год обучения / 11класс –102 часов.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

учебные: освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об об­ществе; основных социальных ролях; позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;

развивающие: развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

воспитательные: воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;

овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероиспове­даний; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Технологии, используемые в обучении: используются элементы следующих технологий: проблемно-интегрированное обучение, технология развития критического мышления, обучение с применением опорных схем, технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов, технология деятельностного метода, объяснительно-иллюстративного обучения. Используются следующие формы обучения: учебные занятия, наблюдения, практикум, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, проектная деятельность. Определенное место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе: подготовка творческих работ, сообщений, рефератов.

Методы и формы контроля:

В 10 - 11 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

Используются:

- частично-поисковые методы, навык создания проблемной ситуации;

- коллективная система обучения, работа в парах, группах;

- развитие исследовательских навыков и т.д.

Формы промежуточной аттестации:

- тестирование;

- контрольные и самостоятельные работы;

Учебники

для 10 класса -Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: проф. уровень /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение 2010.

для 11 класса —Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват.учреждений: проф. уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение 2010.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/Л.Н. Боголюбов и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение 2012.

Пособие для педагога:

1.«Обществознание» программа общеобразовательных учреждений 6-11 классы, 3 издание. Москва, «Просвещение» 2011 - JI. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева.

2.Обществознание. 11 класс: поурочные разработки для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов.

3. Обществознание. 10 - 11 класс: технологическая карта уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова/ авт-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2013

3. О.В. Кишенкова. Алгоритм написания сочинения по обществознанию. – Москва: Эксмо, 2017.

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

[http://www.ndce.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.ru)– портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vestnik.edu.ru) – журнал Вестник образования»

[http://www.school-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fshkola%2Fobshchestvoznanie%2Flibrary%2F2013%2F10%2F25%2Frabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu)collection.[edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.apkpro.ru) – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru) – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fshkola%2Fobshchestvoznanie%2Flibrary%2F2013%2F10%2F25%2Frabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www.internet-school.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.internet-school.ru) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

[http://vvvvw.som.fio.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvvvvw.som.fio.ru) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

       Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения   должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Содержание программы

10 КЛАСС(105 ч.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 ч.)

Тема 1.Социально-гуманитарные знания. (14 ч.)

Развитие взглядов на общество. Миф. Древние мыслители о возникновении общества. Теологическая теория. Развитие взглядов на общество в новое время и новейшее время.

Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Тема 2. Общество и человек. (13 ч.)

Понятие общества. Связь общества и природы. Причины обособления общества от природы. Общественные отношения.

Системное строение общества. Социальная система, ее под­системы и элементы.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры.Типо­логия цивилизаций.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Происхождение человека и становление общества. Человече­ство как результат биологической и социокультурной эволюции.

Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (6 ч.)

Человеческая деятельность. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотноше­ние мышления и языка.

Многообразие деятельности. Типо­логия деятельности.

Мотивы деятельности. Потребности и интересы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сво­бода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и рас­пространение духовных ценностей. Освоение ценностей духов­ной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное парт­нерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (11 ч.).

Познавательная деятельность. Познание и его структура. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относи­тельность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и ра­ционально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии науч­ного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные про­блемы социальных и гуманитарных наук. Конкретно-исторический подход в социальном познании.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное созна­ние. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в раз­витии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (17 ч.)

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Социализация и ее роль в формировании личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в пси­хологии. Становление личности. Ценност­ные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и со­циальная позиция.

Направленность личности. Социальная установка. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенно­сти общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимо­действия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприя­тия в процессе общения. Идентификация в межличностном об­щении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного вос­приятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Меж­личностные отношения в группах. Интеграция в группах разно­го уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, нонконформность, само­определение личности.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотно­шений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы на­силия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Субкультура асоциальных молодежных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разреше­ния конфликта.

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений(40 ч.)

Роль права в жизни человека и общества. Теории происхождения права. Система юридических наук. Право и основные теории его понимания. Естественное право. Позитивное право.

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Институты права. Отрасли права. Законодательный процесс. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды и структура правоотношений. Правонарушение.

Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятие государства. Функции государства. Форма государства и её элементы. Государственный орган и его признаки.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России.

Эволюция понятия «гражданство».Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.Личные права. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Обязанности граждан.

Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Защита прав человека в государстве.Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Верховный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Гражданское право. Виды субъектов гражданских правоотношений. Понятие договора и его содержание. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Понятие гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.

Права потребителей. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Семейное право. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Жилищное право. Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

Трудовое право. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

Административное право и производство по делам об административных правонарушениях. Административная ответственность. Меры административного наказания.

Уголовное право и уголовный процесс. Понятие преступления. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс..

Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. Пенсионная система и страхование. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.

Международное право.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Организация Объединённых Наций. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека

11 КЛАСС(102 ч.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1час)

Тема 1.Социальное развитие современного общества (29ч.)

Социальная структура и социальные отношения.

Соци­альные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Социальная стратификация и мобильность. Социализация индивида.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор.

Социальные нормы. Мораль.

Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные послед­ствия отклоняющегося поведения.

Соци­альный конфликт его структура и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Тенденции развития нации. Менталитет.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Национализм. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Семья и брак как социальные институты. Государственная политика поддержки семьи.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Соци­альные проблемы современной России. Конституционные осно­вы социальной политики РФ.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч.)

Политика. Политический процесс, его формы.

Политическая система, ее структура и функции.

Политиче­ский режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авто­ритаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные на­правления политики государства.

Демократия и ее признаки. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная систе­ма. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Правовое государство. Гражданское общество и правовое государство. Основы граж­данского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и поли­тическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России.

Человек в политической жизни. По­нятие политической культуры. Политический статус и политическая роль. Политическое лидерство. Имидж политического лидера. Популизм. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информа­ции, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политиче­ский терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфлик­тов, пути их урегулирования.

Современный этап политического развития России.

Тема 3. Духовная культура (11ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Граждан­ственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры лично­сти. Нравственная культура.

Образование. Социальная и личностная значимость образования. Тенден­ции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Рели­гия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность со­временного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 4. Экономическое развитие современного общества (21 ч.).

Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост и развитие.

Типы экономических систем. Рыночный механизм.

Законы рынка. Рыночная экономика. Особенности современной экономики России. Конкуренция.

Фондовый рынок, его инструменты.

Производство. Факторы производства. Производитель на рынке. Экономика предприятия. Предпринимательство. Основные источники финансирования бизнеса.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоговая система в РФ. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.

Деньги. Банковская система. Инфляция.

Рынок труда. Безработица.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные экономические проблемы. Человек в системе экономических отношений.

Потребитель в экономике. Доходы и расходы. Прожиточный минимум. Экономика региона.

Тема 5. Современный этап мирового развития (7 ч)

Цивилизация и ее виды.

Многообразие современного мира. Особенности традицион­ного общества. Достижения и противоречия западной цивилиза­ции. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Гло­бальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия пе­рехода к информационной цивилизации.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | В том числе |
| практических работ: подготовка к ЕГЭ | контрольных работ |
| 10 класс / 1 год обучения |
|  | Введение | 1 | - | - |
| 1. |  Социально-гуманитарные знания | 14 | 1 | 1 |
| 2. |  Общество и человек | 13 | 1 | 2 |
| 3. | Деятельность как способ существования людей  | 6 | - | - |
| 4. |  Сознание и познание | 11 | 1 | 2 |
| 5. | Личность. Межличностные отношения | 17 | 1 | 1 |
| 6. | Правовое регулирование общественных отношений | 40 | 3 | 2 |
| 7. | Итоговое повторение | 3 |  |  |
|  | Итого за 10 класс | 105 | 7 | 8 |
| 11 класс / 2 год обучения |
|  | Введение | 1 |  |  |
| 1. | Социальное развитие современного общества | 29 | 1 | 4 |
| 2. | Политическая жизнь современного общества | 28 | 1 | 2 |
| 3. | Духовная культура | 13 | - | 2 |
| 4. | Экономическое развитие современного общества | 21 | 1 | 2 |
| 5. | Современный этап мирового развития | 7 | - | 2 |
| 6. | Итоговое повторение | 5 | - | - |
|  | Итого за 11 класс | 102 | 3 | 12 |

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. Введение в программу тему «Человек и право» (40 часов), «Экономическое развитие современного общества» (21 час).
2. Выделение часов на практикумы по подготовке к ЕГЭ