Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18

с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномысска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШУМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Согласовано»**Председатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Утверждено»**Директор МБОУ СОШ №18 города Невинномысска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И. Голоюх / |
| Протокол ШУМО№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | Протокол методического совета№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | Приказ№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

спецкурса "Психология общения"

г. Невинномысск

2016 год

Пояснительная записка

Одной из главных целей образования и воспитания детей является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, подростка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность обучающегося, его индивидуальные возможности, способности и интересы. Поэтому преподавание курса «Психология общения» представляется актуальной и важной задачей образования и воспитания.

Педагогическая целесообразность данного курса состоит в том, что его прохождение позволит обучающимся приблизится к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с внешним миром и другими людьми.

Цель программы: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся.

Задачи:

-обозначение основных открытий в области психологии, существенно определяющих состояние современной культуры;

- формирование потребностей саморазвития и самопознания у учащихся;

- формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, умения моделировать свое будущее;

- воспитание ответственности за мысли, слова и поступки.

Содержание курса включает в себя как необходимый объем теоретического материала, так и практические упражнения, самонаблюдения, самоанализы, что дает учащимся знания и умения, необходимые непосредственно в жизни, в процессе общения.

Принципы проведения занятий:

* + Создание психологом личностно-ориентированного стиля общения с учащимися.
	+ Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей.
	+ Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися.
	+ Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.
	+ Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Программа рассчитана на детей 14-15 лет и состоит из занятий, которые проводятся 1раз в неделю.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются следующие методы и приёмы:

- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.),

- психогимнастика,

- рисуночные методы,

- техники и приёмы саморегуляции,

- беседы и др.

**Тематическое планирование спецкурса "Психология общения" 1 час в неделю (35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма проведения | Домашнее задание |
| 1 | Психология как наука | 1 | вводный | выписать определения «психологии» |
| 2 | Инстинкт жизни | 1 | ознакомление с новым материалом | составить схемы потребностей  |
| 3 | Механизм самоутверждения | 1 | комбинированный урок | закончить схему «Кольцо обратной связи» |
| 4 | Много ль человеку надо | 1 | ознакомление с новым материалом | выписать позиции самооутверждения |
| 5 | Ваше место в обществе | 1 | комбинированный урок | Упражнение «Индивидуальные притязания» |
| 6 | Общение: необходимость и роскошь | 1 | комбинированный урок | Выписать высказывания об общении |
| 7 | Общение: необходимость и роскошь | 1 | комбинированный урок | Подготовить сообщения о невербальных средствах общения |
| 8 | Секреты общения | 1 | комбинированный урок | Рисунки психологических позиций и установок в общении |
| 9 | Средства общения | 1 | игровой тренинг | Проигрывание ситуаций |
| 10 | Основы понимания людьми друг друга | 1 | комбинированный урок | Упражнение «Бессловесное общение» |
| 11 | «Здравствуйте, люди!» | 1 | игровой тренинг | Упражнение «Я- в личностном общении» |
| 12 | Шансы стать генералом | 1 | комбинированный | Выписать определение «уровень притязаний» |
| 13 | Многоликий лидер | 1 | комбинированный | Упражнение «Многоликий лидер» |
| 14 | Голосуйте за меня! | 1 | ознакомление с новым материалом | Упражнение «Кто я?» |
| 15 | Правила делового общения | 1 | комбинированный | Подготовить сообщения на тему «Как завоевать себе союзников» |
| 16 | Правила делового общения | 1 | комбинированный | Составить рекомендации по организации деловой встречи |
| 17 | Какой вы, однако… | 1 | игровой тренинг | Упражнение «Я -в социальном общении» |
| 18 | «В коллективе, через коллектив и для коллектива» | 1 | комбинированный урок | Составить список ваших коллективов |
| 19 | Социальные роли | 1 | комбинированный урок | Выписать определения понятий: «коллективист», «индивидуалист», «эгоизм» |
| 20 | Без конфликтов не бывает | 1 | комбинированный урок | Выписать составляющие конфликтного поведения |
| 21 | Без конфликтов не бывает | 1 | комбинированный урок | Написать примеры «ты-сообщения» и «я-сообщения» |
| 22 | Воля к победе | 1 | комбинированный урок | Рисунок безвольного человека |
| 23 | Что со мной происходит? | 1 | комбинированный урок | Модель личности по Фрейду |
| 24 | Что со мной происходит? | 1 | комбинированный урок | Упражнение «Я-по Фрейду» |
| 25 | Любви навстречу | 1 | комбинированный урок | Выписать высказывания о любви |
| 26 | Два полюса или два материка? | 1 | игровой тренинг | Упражнение «я-концепция в сфере взаимоотношения полов» |
| 27 | В мире труда и творчества | 1 | комбинированный урок | Упражнение «я-концепция в творчестве» |
| 28 | Как стать знаменитым | 1 | комбинированный урок | Упражнение «никто не знает что я» |
| 29 | Цветок человеколюбия | 1 | комбинированный урок | Закончить рисунок «цветок человеколюбия» |
| 30 | В зеркале нравственности | 1 | комбинированный урок | Упражнение «самодиагностика нравственных позиций» |
| 31 | Нравственные ценности | 1 | комбинированный урок | Выписать свои ценности |
| 32 | Нравственная закалка |  | комбинированный урок | Упражнение «Образ Я в нравственной сфере» |
| 33 | Программа самоутверждения | 1 | комбинированный урок | Составить схему «Цели самоутверждения» |
| 34 | Типы личностей в самоутверждении | 1 | комбинированный урок | Определить близкий учащемуся тип самоутверждения |
| 35 | Заключительное занятие | 1 | игровой тренинг |  |

Литература

1. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. М.: Народное образование, 2001
2. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? М.,1991
3. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. М.,1997
4. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М, 2001
5. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: В 2 кн. – М., 1999.
7. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие /К.Фопель. – М., 2001.
8. [Методика преподавания психологии: Учебное пособие](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8520.php). Спб.: Питер , издание 1-е, 2005.