Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18

с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномысска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШУМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Согласовано»**  Председатель  методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Утверждено»**  Директор МБОУ СОШ №18  города Невинномысска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И. Голоюх / |
| Протокол ШУМО  №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | Протокол  методического совета  №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | Приказ  №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по ОБЖ

г. Невинномысск

2016 год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 5 - 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 и примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии **учебников под редакций Ю.Л.Воробьёва Москва 2016 - 2018 год.**

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 8 отводится по 35 часа в год (1 час в неделю) и 9 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю). Основными целями изучения курса являются:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Задачи:**

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся анти экстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Он включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

* описание источников опасности и их видов;
* основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
* естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
* стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
* техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
* безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
* опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
* 1МП и способы ее оказания пострадавшим;
* опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Изучение учебного предмета ОБЖ позволяет учащимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей.

**3. Место предмета «ОБЖ» в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Примерный учебный план МБОУ СОШ №18 города Невинномысска с углубленным изучением отдельных предметов реализует программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

**Формы обучения учащихся на уроке:** обще классная, групповая, парная, индивидуальная.

**Методы обучения:**

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (обрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**4. Содержание программы.**

**5 класс**

Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю в течение года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы/раздела** | **содержание** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | **Личная безопасность в повседневной жизни** | Опасные и чрезвычайные ситуации  Главные правила ОБЖ  Как научиться выявлять и предвидеть опасность  Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях  Опасности в городе и в сельской местности  Опасные ситуации в жилище  Пожары в жилище  Оповещение при пожаре и эвакуация  Средства тушения пожаров  Опасные газы  Затопление жилища  Разрушения зданий  Опасные вещества в быту  Опасные ситуации на дорогах  Безопасность в общественном и личном транспорте  Правила поведения в метро  Правила поведения на железнодорожном транспорте  Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте  Опасный лёд  Аварийные ситуации на воздушном транспорте  Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить свой дом.  Как защитить себя при угрозе террористического акта  Нарушение экологического равновесия  За чистый воздух!  Вода – формула жизни!  Загрязнение почвы  Продукты под контролем | 31 час |
| 2 | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | Безопасный компьютер  Что следует знать об оказании первой помощи.  Помощь при термических и химических ожогах  Правила здорового образа жизни | 4 час |

**6 класс**

Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю в течение года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы/раздела** | **содержание** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | *РАЗДЕЛ 1* **Личная безопасность в повседневной жизни** | | **22 часа** |
| Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё | Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит?  Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций  Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. | 3 часа |
| Пребывание человека в различных климатических условиях | Влияние климата на человека  Общие правила успешной акклиматизации | 2 часа |
| Способы выживания человека в условиях автономного существования | Если ты отстал от группы  Если ты заблудился в лесу  Авария транспортного средства в безлюдной местности  Способы подачи сигналов бедствия  Ориентирование по компасу  Ориентирование по компасу. Движение по азимуту  Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам  Ориентирование по местным признакам  Как находить дорогу к жилью  Устройство временных укрытий  Добывание огня, разведение костра  Обеспечение бытовых потребностей  Обеспечение водой  Организация питания  Личная гигиена, уход за одеждой и обувью  Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Меры по их предупреждению | 17 часов |
| 2 | *РАЗДЕЛ 2* **Основы медицинских знаний** | | **13 часов** |
| Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях | Общие принципы оказания самопомощи  Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему  Аптечка, природные лекарственные средства  Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы  Закрытые травмы.  Опасные животные  Отравления  Первая помощь утопающему  Тепловые и солнечные удары, обморожения  Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа  Переноска пострадавшего без носилок | 13 часов |

**7 класс**

Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю в течение года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы/раздела** | **содержание** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | *РАЗДЕЛ 1* **Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека** | | **26 часов** |
| Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения | |  | | --- | | Опасные ситуации и единая государс­твенная  система предупреждения и ликвидации  чрезвычайных ситуаций.  Наводнения и причины их возникновения.  Классификация наводнений по масштабу.  Поражающие факторы наводнений.  Защита от наводнений.  Действия населения при угрозе и во время  наводнений.  Основные понятия урагана, бури, смерча и их  классификация  Причины возникновения, поражающие факторы и  последствия ураганов, бурь, смерчей.  Меры и действия населения по защите и снижению  последствий от ураганов, бурь и смерчей.  Причины возникновения землетрясений и их  классификация.  Основные характеристики и последствия  землетрясений.  Меры по снижению потерь и ущерба от  землетрясения.  Правила безопасного поведения во время  землетрясения.  Цунами и причины их возникновения.  Поражающие факторы цунами и их последствия.  Мероприятия по защите от цунами.  Действия населения при угрозе и во время цунами.  Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.  Поражающие факторы опасных геологических  явлений и их последствия.  Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.  Лесные и торфяные пожары и причины их  возникновения.  Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров;  их последствия.  Мероприятия по защите от природных пожаров.  Действия населения при угрозе и во время  возникновения пожаров.  Общие рекомендации обучающимся по поведению  при опасных явлениях природы. | | 24 часа |
| Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека | Основы безопасного поведения в толпе. Паника.  Терроризм и безопасность человека. | 2 часа |
| Дорожное движение и безопасность человека | Дорога и ее элементы.  Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.  Движение во дворах и жилых зонах. |  |
| 2 | *РАЗДЕЛ 2***Оказание первой помощи. Основы здорового образа жизни** | | **9 часов** |
|  | Оказание первой помощи | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.  Первая медицинская помощь при переломах.  Транспортировка пострадавшего.  Тепловые и солнечные удары. Обморожение. | 6 часов |
|  | Основы здорового образа жизни | Человек и его здоровье.  Факторы, разрушающие здоровье. | 3 часа |

**8 класс**

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю в течение года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы/раздела** | **содержание** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | *РАЗДЕЛ 1***Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека** | | **27 часов** |
| Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера  Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их источники  Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. | 3 часа |
| Пожары и взрывы | Пожары  Взрывы  Условия и причины возникновения пожаров и взрывов  Последствия пожаров и взрывов  Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | 5 часов |
| Аварии с выбросом опасных химических веществ | Опасные химические вещества и объекты  Характеристика ахов и их поражающих факторов  Причины и последствия аварий на химически опасных объектах  Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО  Первая помощь пострадавшим от АХОВ | 5 часов |
| Аварии с выбросом опасных радиоактивных веществ | Радиоактивность и радиационные опасные объекты  Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты  Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты  Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 4 часа |
| Гидродинамические аварии | Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения  Последствия гидродинамических аварий  Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | 4 часа |
| Нарушение экологического равновесия | Экология и экологическая безопасность  Биосфера и человек  Загрязнение атмосферы  Загрязнения почв  Загрязнения природных вод  Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России | 6 часов |
| 2 | *РАЗДЕЛ 2***Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения** | | **6 часов** |
| Безопасное поведение на улицах и дорогах | Правила для велосипедистов  Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл  Правила пользования и движения.  Водитель – главный участник дорожного движения  Проезд перекрёстка  Экстремальные ситуации аварийного характера | 6 часов |
| 3 | Терроризм как угроза | Как защитить себя при угрозе террористического акта | 1 час |
| 4 | Оказание первой помощи пострадавшему | Искусственная вентиляция легких  Наружный массаж сердца | 1 час |

**9 класс**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы/раздела** | **содержание** | **Кол.**  **часов** |
| 1 | **Введение** | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности | **1 час** |
| 2 | *Раздел 1* **Основы безопасности личности, общества и государства** | | **17** |
| Национальная безопасность России в современном мире | Россия в мировом сообществе и национальная безопасность  Национальные интересы России  Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности  Организация обороны Российской Федерации  Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан | 5 |
| Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | МЧС России- федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи  Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности  Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны  Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения  Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  Защитные сооружения Гражданской обороны  Чрезвычайные ситуации мирного времени  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 10 |
| Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации | Терроризм и безопасность человека  Международный терроризм и безопасность России | 2 |
|  | *Раздел 2* **Основы формирования здорового образа жизни** | | **12** |
| **Понятие о здоровье** | Понятие о здоровье | 1 |
| Факторы, разрушающие здоровье | Табакокурение и его вред  Алкоголь и его вред  Наркотики и их вред | 3 |
| Факторы, формирующие здоровье человека | Рациональное питание  Основы подбора продуктов питания  Советы, как выбрать безопасные продукты  Гигиена одежды  Занятия физической культурой  Туризм как вид активного отдыха. Подготовка к походу. Правила поведения в походе | 8 |
|  | **Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях** | техногенного характера  природного характера | 2 |
|  | **Правила оказания первой помощи** | Общие правила оказания первой медицинской помощи  При внезапном прекращении сердечной деятельности  Переломах  Искусственное дыхание  Непрямой массаж сердца | 2 |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по ОБЖ**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от   внешних и внутренних   угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными**результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в   основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными**результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

**1.   В познавательной сфере:**

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2.   В ценностно-ориентационной сфере:**

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.   В коммуникативной сфере:**

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.   В эстетической сфере:**

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.   В трудовой сфере:**

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6.   В сфере физической культуры:**

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

1. **Система оценки результатов обучения.**

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **пять уровней:**

1. базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
2. повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);
3. высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);
4. пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
5. **Особенности оценивания планируемых результатов**

Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 8 классе.

**Превышение базового уровня**свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по курсу ОБЖ на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к освоению курса основ безопасности жизнедеятельности.

**Не достижение базового уровня** (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета ОБЖ согласно рабочей программе. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по курсу ОБЖ, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний по курсу ОБЖ и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по предмету ОБЖ, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и здоровья человека. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

1. **Контроль качества образования по курсу ОБЖ.**

***Для 5, 6, 7, 8 классов.***

* проведение тестирования по пройденному материалу;
* летучки, самостоятельные работы;
* семинары, круглые столы;
* зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;
* сообщения учащихся по тематике.

***Для 9, классов.***

* тестирование ;
* рефераты и их защита ;
* самостоятельные работы, семинары
* уметь проводить диагностику простых заболеваний, оказывать ПМП, ЭРП и ИВЛ пострадавшим .

1. **Требования к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ.**

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

*Выпускник должен:*

***Знать (помнить):***

* основы формирования ЗОЖ;
* основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* требования, предъявленные военной службой к уровню подготовки призывника;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет;
* особенности прохождения в/службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы;
* задачи РСЧС и ГО.

***Уметь:***

* владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
* пользоваться СИЗ и СКЗ;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
* выполнять неполную разбору и сборку АК;
* вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
* владеть навыками безопасного обращения с оружием;
* ориентироваться на местности;
* обращаться с приборами РХР и доз. контроля;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
* выполнять физические упражнения (подъем силой, подтягивание, бег, прыжок через козла, метание гранаты в цель).

***Использовать приобретенные знания и умения для:***

* ведения ЗОЖ;
* оказания 1МП;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

**Учебно- методический комплекс**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
2. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11классы. Под ред Ю.Л. Воробьева М.: Дрофа 2007

**Методическая литература**

1. УМК (Учебники, методические пособия к учебникам) 5 - 7 классы /Латчук В.Н., Марков В.В.. Маслов А.Г. М.: Дрофа, 2005, 2009, 2010.

8-9 классы /Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, Латчук В.Н.М.:Дрофа, 2004,2010.

1. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.,
2. Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.
3. ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. Соловьев С.С.
4. Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997
5. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.
6. Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 1995
7. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997
8. Помощь при травмах и несчастных случаях. Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.
9. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб., 1997.
10. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб., 1992.
11. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

**Учебники**

1. ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.;под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2016 – 174, [2], с.: ил. НОВЫЙ. (основной учебник).
2. ОБЖ: 6-й кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.:АСТ:Астрель, 2016. – 190,[3] с.: ил. НОВЫЙ(основной учебник).
3. ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2018. - 143 с., [1] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)
4. ОБЖ: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2018 - 174, [2] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)
5. ОБЖ: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2016 - 222, [3] с. НОВЫЙ (основной учебник)

**Оборудование и приборы**

1. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».

2. Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».

3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

4. Компас.

5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

6. Персональный компьютер.

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | <http://www.beluno.ru> |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |