

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномысска

«Рассмотрено»
Руководитель ШУМО

Дирижерская

Протокол ШУМО

№ 1 от «19» 08 2016 г.

«Согласовано»
Председатель
методического совета

И. Аксенова 1 № 1

Протокол
методического совета

№ 1 от «29» 08 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №18
города Невинномысска

Г.И. Голоюх

Приказ

№ 1 от «29» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по иностранному языку

г. Невинномысск

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса с углубленным изучением филологии и истории разработана на основе авторской «Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Титул, 2012. Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.

Для реализации программы используется учебно-методическое обеспечение курса:

- 1.Биболетова М.З. и др. «Английский с удовольствием»: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.
- 2.Биболетова М.З. и др. «Английский с удовольствием»: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2014.
3. Биболетова М.З. и др. «Английский с удовольствием»: рабочая тетрадь № 1,2 к учебнику английского языка /М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2014.
4. СД, аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю).

В рабочую программу были внесены изменения:

- 1) Выделены часы для проведения контрольных работ.
- 2) Добавлены тексты для аудирования и чтения.
- 3) Добавлены часы для подготовки к ЕГЭ.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Специфика данного курса: в 11 классе большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся. В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности. Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. Делается акцент на воспитании у школьников оценочно-эмоционального отношения к миру, потребность и готовность включиться в диалог культур.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 11 классе реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) /Intermediate level);
- **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культурологическим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

- **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких неверbalных средств, как жесты, мимика;
- **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком, прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 11 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в 9-10 классах, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 11 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В курсе обучения акцентируется внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Задачи рабочей программы определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

Формы организации образовательного процесса

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации

обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных), экскурсии, практикумы.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия, ИКТ-технология, технология дискуссий, метод исследования, здоровье - сберегающие технологии, проблемное обучение, игровые технологии, технология дебатов.

Место предмета на конкретной ступени обучения

Рабочая программа рассчитана на изучение учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 5 учебных часов в неделю при 34 недельном учебном году по 170 часа в год в 11 классе. При этом предусмотрены 12 комплексных контрольных работ в течение года, а также по четыре часа для подготовки к этим контрольным работам. В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 92 часа, а продолжительность учебного года в 11 классе в соответствии с Базовым учебным планом школы составляет 34 недели, произведена корректировка авторской программы. Изменения в программе количества учебных часов обусловлены добавлением часов в тематическое планирование. Распределение часов по темам откорректировано с учетом усвоения учебного материала учащимися.

В случае выпадения даты урока на праздничные дни прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения (дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителей и обучающихся).

Основное содержание предмета

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства и навыки оперирования ими**, третьей — **социокультурные знания и умения**.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

1.Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные

продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации
- прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания не обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; выделять основные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или про читанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами,

таблицами, словарем, памятками специального предметного характера.

4. Языковая компетенция Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению 11 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1450 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 единиц для рецептивного усвоения, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, rediction*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе: условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditionals I, II, III*, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ... V + ed ... would ...*);

- условных предложениях смешанного типа (*Conditionals II and III*);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast Simple, Present/F Future I Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*ininitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

знат/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, её/их науке, культуре, исторических и современных религиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики): беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявление, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические; - использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата). Использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно - исследовательской работы. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

Информационно - коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотрное, поисковое).Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценностей образования как средства различия культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Предусматриваются следующие виды контроля и требования к ним:

- **текущий** (на каждом занятии) проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических).
- **периодический** (почетвертной) проводится на уровне речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма).
- **итоговый** (осуществляется в конце года и всего языкового курса) проводится на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, аудирование и говорение, чтение и говорение и т.д.) и общей языковой (коммуникативной) компетенции. Контроль должен соответствовать определенным качественным характеристикам, должен быть надежным, дифференцированным,rationально организованным с грамотно поставленными задачами, приемы контроля должны соответствовать приемам обучения. Объектом контроля являются все виды речевой деятельности, лексические, грамматические знания и навыки учащихся, образовательные и воспитательно-развивающие.

В программе предусмотрено по четыре комплексные контрольные работы в течение года (виды речевой деятельности: аудирование и чтение, устная и письменная речь), а также по четыре часа для подготовки к этим контрольным работам.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачет, защита (презентация) проекта. Основные приемы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроле целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью самостоятельных домашних заданий из учебника и рабочей тетради №1, а также в виде контрольных работ для оценки коммуникативных умений детей по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разделе Progress Check в конце каждой четверти и в рабочей тетради № 2.

По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы соответствует школьному «Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых для оценивания уровня подготовки учащихся.

Контроль уровня сформированности грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий.

- «Грамматика английского языка» Ю. Б. Голицынский, М.2010
- Тесты из Интернета с англоязычных сайтов
- Аудиодиски с записью речи носителей языка

- Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.
- Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.
- Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Критерии оценки Оценка тестовых работ

85 -100% от максимальной суммы баллов	Оценка «5»
75-84%	Оценка «4»
50-74%	Оценка «3»
Менее 50%	Оценка «2»

Критерии оценивания говорения.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 20 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 20 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – не менее 20 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 20 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 20 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – не менее 20 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

1.Ознакомительное чтение (понимание основного содержания прочитанного)

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся понял основное содержание текста, может выделить главную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам. Скорость чтения иноязычного текста может быть медленнее скорости чтения на родном языке.
4	Учащийся понял основное содержание текста, может выделить главную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании незнакомых слов, чаще обращается к словарю.
3	Учащийся не совсем понял основное содержание текста, умеет выделять небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
2	Учащийся не понял основное содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в teste при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

2.Просмотровое чтение (нахождение нужной информации)

Отметка	Характеристика ответа
5	Ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию
4	Ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст, но при этом находит примерно 2/3 заданной информации.
3	Ученик находит в тексте 1/3 заданной информации.
2	Ученик практически не ориентируется в тексте.

3. Изучающее чтение (полное понимание содержания)

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понял оригинальный текст, используя смысловую догадку, анализ.
4	Учащийся понял текст, но многократно обращался к словарю.
3	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
2	Текст учеником не понял, он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания аудирования:

Контроль уровня сформированности навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка	Характеристика ответа
5	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
4	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	Ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письма:

Отметка	Характеристика ответа
5	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
4	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

3	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
2	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п./п.	Наименование тем	Всего часов
1.	Раздел 1 «Современное общество и молодёжь» («What do people face in society today»)	32
2.	Раздел 2 «Профессии, которые мы выбираем» («The job of your dream»)	32
3.	Раздел 3 «Как сделать мир лучше?» («Heading for a better new world»)	40
4.	Раздел 4 «Кто мы и откуда?» («Where are you from?»)	36
	Итого	140

Раздел 1 «Современное общество и молодёжь»

Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Глобальная деревня. Плюсы и минус глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Приметы глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

Учащиеся должны знать:

- Лексика по теме. Фразовые глаголы. Множественное число существительных. Словообразование. Артикли с именами собственными. Пассивный залог. Временные формы глаголов. Модальные глаголы. Предлоги.

Учащиеся должны уметь:

- перефразировать прочитанную фразу.
- выражать свое согласие/несогласие в аргументацией
- подготавливать и проводить презентацию
- писать статью
- использовать синонимию
- работать с информацией в таблице
- говорить в процессе групповой дискуссии
- использовать правильно времена глаголов.
- говорить с использованием структур в пассивном залоге

Раздел 2 «Профессии, которые мы выбираем»

Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?". Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Что такое *Global classroom?* Образование и карьера. Колледж / Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" - шанс для многих. Что такое *Lifelong learning?* Непрерывное обучение как условие успешности.

Учащиеся должны знать:

- Лексика по теме. Слова, близкие по смыслу profession – job. Структуры с Future Perfect. Словообразование. Сложные предложения с придаточным следствия.

Учащиеся должны уметь:

- говорить с опорой на план
- спонтанное говорение
- говорить в форме описания
- уметь проводить опрос общественного мнения и подводить итоги
- аналитическое чтение
- составлять диалогов-обменов информацией.

Раздел 3 «Как сделать мир лучше?»

Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель. Как относиться к клонированию. Медицина: традиции и новые технологии. Генно- модифицированные (ОМ) продукты: "за" и

"против". Типичные мнения. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против".

Учащиеся должны знать:

- Лексика по теме. Настоящее и прошедшее времена для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим.
- Словосочетания и фразовые глаголы. Клише и конструкции для описания будущего. Past Perfect Passive

Учащиеся должны уметь:

- читать с пониманием слов из контекста с опорой на синонимию, - читать научно-популярного текста, - говорить с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст
- писать эссе, - читать pragматических текстов (инструкция к проекту), - читать биографические и художественные тексты, - писать сочинения.

Раздел 4 «Кто мы и откуда?»

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добре к людям". Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеогр. Твои хобби. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (*social networking systems*). Знаменитые пары/ партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.

Учащиеся должны знать:

- Лексика по теме. Фразы со словом time. Сочетаемость слов. Словообразование

Учащиеся должны уметь:

- читать, используя языковую догадку - писать формальное письмо - аргументировать свое мнение
- инициативное говорение, - читать художественный текст с полным пониманием.
- проводить опрос мнений, исследовать и анализировать его.

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№	Тема	Учебный материал	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты		Дата
						предметные Метапредметные (Р – регулятивные, П – познавательные, К – коммуникативные, Л – личностные)	Домашнее задание	
Unit 1. What do young people face in society today?								
Section 1. World languages: local or global?								
1	Языки международного общения	To face, personal quiz, local, global	Вводный урок	Вводный урок , диалогическая речь	Предварительный , диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматических явлений и закрепление навыков их употребления в устной и письменной речи; формирование навыков словообразования с опорой на образец. 	<p>Л – стремление к совершенствованию речевой культуры на иностран. Яз.; П – извлечение конкретной информации из прослушанного текста; – установление причинно-следственных связей; Р – умение планировать свое речевое поведение; К – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	Упр.3, стр.9 (читать, переводить)
2	Трудно ли изучать иностранный язык?	Teeth-tooth, geese-goose, cheese, booth, moose	Комбинированный урок	Обсуждение влияния языков друг на друга	Текущий, заполнение пропусков в тексте	<ul style="list-style-type: none"> отработка грамматического материала; развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала. 	<p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой</p>	Упр.7, стр.10 (ответить на вопрос)

				информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Упр.18, стр.13 (закончить предложение)	05,09
3	Ранглиш – язык международной космической станции	Тренировочный урок	Закрепление словообразования	Текущий, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> ● отработка грамматического материала; ● развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала. <p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество.</p>	Упр.27, стр.15 (читать, переводить)
4	Глобиш – упрощённая версия английского языка	Комбинированный урок	Чтение с извлечением основного содержания	Текущий, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> ● отработка грамматического материала; ● развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала. <p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; -</p>	07,09

				осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество.	
5	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee	Урок-дискуссия	Устная беседа	<p>• развитие умений чтения pragmatischenko teksta;</p> <p>• развитие умений письменной речи;</p> <p>• развитие умений аудирования с извлечением нужной информации;</p> <p>• развитие умений говорения.</p>
6	Проект: «Иностранные языки в моей жизни»	Лексика по теме: «Языки международного общения» Материала раздела Грамматика: артикли с названиями стран и языков	Урок мини-проект Обобщение и закрепления материала раздела	Работа в группах	<p>• развитие умений устной речи и чтения;</p> <p>• развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями;</p> <p>• формирование умений групповой и парной работы</p>
7	Подготовка к ЕГЭ (С2 эссе) “The most popular	Лексика по теме: «Языки международного	Отработка навыков написания эссе	Обобщение и закрепление материала	<p>• развитие умений чтения pragmatischenko</p>

	professions in Russia"	общения) Грамматика: артикли с названиями стран и языков		текста; ● развитие умений письменной речи; ● развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; ● развитие умений говорения.	области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка.	Подготовиться к контрольной 工作中	14,09	
8	Грамматически- ориентированный урок	Грамматика Passive (повторение)	Урок формирования грамматических навыков	Обобщение и закрепление материала	Грамматический тест	Л - формирование мотивации изучения иностранных языков; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысливание цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Л - стремление к совершенствованию лексического навыка; Р - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - осознание качества и уровня усвоения; К - инициативное сотрудничество в поиске информации; П - поиск необходимой	
9	Входная контрольная работа по лексике и грамматике	Лексика по теме: «Языки международного общения» Грамматика: артикли с названиями стран и языков	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела	Тематический, выполнение заданий по содержанию текста	Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; ● формирование правильных произносительных навыков; ● введение и отработка новой лексики; ● развитие	Повторить лексику, грамматику	18,09

				языковой логадки	информации; - анализ объектов с целью выделения признаков.	
10	Языки международного общения	Лексика по теме: «Языки международного общения» Грамматика: артикли с названиями стран и языков	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	закрепление материала раздела	Тематический, рассказ и диалог	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений аудирования; • развитие умения выражать согласие и несогласие; • Умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении
11	Глобальная деревня	Комбинированный урок	Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial	Аудирование с детальным пониманием текста	Предварительный беседа	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений диалогической речи; повторение и обогащение лексического запаса по теме
12	Грамматически-ориентированный урок	Revision of tenses	Урок формирования грамматических временных глаголов	Закрепление	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений письменной речи(написание

		навыков			статьи); ● формирование умений критического мышления; ● развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;	Упр.56, стр.24 (читать, переводить)	25,09
13	Плюсы и минусы глобализации	Revision of tenses	Комбинированный урок	Закрепление временных глаголов	Текущий, грамматический тест	● развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; ● формирование навыков словообразования с опорой на образец	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностран. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	Упр.62, стр.25 (читать, переводить)
14	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Текущий	● развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; ● формирование навыков словообразования с опорой на образец	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностран. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	Упр.62, стр.25 (читать, переводить)

15	Антиглобалистское движение: причины и последствия	Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend	Комбинированный урок	Работа с учебным текстом, написание идей, которые поддерживают и препятствуют глобализации.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; • развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); • развитие умений подготовки и проведения презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; 	Упр.69, стр.27 (исправить)	26.09
Section 3. Are you aware of your rights?									
16	Кто населяет Британию: исторический курс	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Совершенствование лексики (синонимы)	Текущий, краткий пересказ текста	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К - владение монологической формой речи; Р - коррекция; - оценка 	Упр. 75, стр.28 (подготовит, проект)	28.09
17	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Предварительный ,лексический диктант	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений чтения; • развитие умений говорения с использованием изученных структур в 	<ul style="list-style-type: none"> Л - использование личного жизненного опыта; П - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - анализ объектов с целью 	Упр.81, стр.29 (читать, переводить)	02.10

				выделения признаков; К - планирование учебного сотрудничества с учителем; Р - оценка качества и уровня освоения знаний	02,10
18	Подготовка к ЕГЭ (С1 неформальное письмо)	Лексика по теме: «Языки международного общения» Грамматика: артикли с названиями стран и языков	Обобщение и закрепление материала	Контроль написания личного письма	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений чтения pragmatischenko го текста; ● развитие умений письменной речи; ● развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; ● развитие умений говорения.
19	Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	Decent, abuse, neglect, torture, uphold	Урок формирования лексико-грамматических навыков	Закрепление лексического запаса	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений письменной речи; ● активизация навыков употребления в речи Passive Voice; ● формирование критического мышления
20	Понятие свободы у современных тинейджеров	Modal verbs	Комбинированный урок	Закрепление грамматического материала (модальные глаголы)	<ul style="list-style-type: none"> ● обобщение и закрепление материала раздела; ● развитие умений инициативной устной речи; ● развитие умений подготовки и проведения

				презентаций	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	
21	Твоё участие в жизни общества	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительный , написание параграфа	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений чтения с извлечением основного содержания; ● введение структуры условного предложения второго типа Conditional II; 	<p>Л - осознание возможностей самореализации иностранного языка; П - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Р - контроль, коррекция, оценка</p>
22	Дмитрий Лихачёв как публичная фигура	Урок комплексного применения знаний	Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрии Лихачеве	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений устной речи (говорения и аудирования); ● развитие умений самостоятельной работы с лексикой; ● развитие умений работать в группе 	<p>Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - подведение под понятие; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение слушать; Р - планирование; прогнозирование</p>
23	Подготовка к ЕГЭ (С2 эссе) «Твой вклад в жизнь общества»	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика:	Отработка навыков написания эссе	Обобщение и закрепление материала	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений чтения с извлечением основного 	<p>Л - осознание возможностей самореализации иностранного</p>

				содержания; • введение структур условного предложения второго типа Conditional II;	языка; П - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Р - контроль, коррекция, оценка	
24	Как защитить Землю	Лексика по теме «Экология» Грамматика: артикли (поятк.)	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Текущий ● развитие умений письменной речи; ● развитие умений с использованием грамматических явлений и закрепление навыков их употребления в письменной речи; ● формирование навыков справообразования с опорой на образец	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция
25	Мелкие преступления против планеты:	lettuce, ready meal, air freshener	Комбинированный урок	Повторение грамматического материала (артикли)	Предварительный знакомление пропусков в тексте	Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; - контроль и оценка процесса и результатов

				деятельности; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Р - контроль, коррекция, оценка				
26	Английскоязычное поведение: культура пользования мобильной связью	Prohibit, prevent	Комбинированный урок	Работы в парах, заполнение таблицы по содержанию текста	Текущий,	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; введение и отработка придаточных предложений цели <p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; К - планирование учебного сотрудничества с учителем; Р - контроль, - коррекция</p>	Упр132, стр.41 (подготовить проект)	16.10
27	Подготовка к ЕГЭ	Case Study Original Writing Language Investigation	Урок кон.русл., оценки и коррекции знаний	Обобщение и закрепление материала	Лексико-грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений чтения pragmatischenского текста; развитие умений письменной речи развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; развитие умений говорения <p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; Р - моделирование; - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	Псевдогрифти, лексику, грамматику	17.11
28	Лексика по теме "Экология"	I doubt that... I am convinced that... I have to say...	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Закрепление материала раздела	Тематический, рассказ и диалог	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; развитие лексических навыков развитие умений подготовки и проведения презентаций; 	Поястрить лексику, грамматику	19.10

				форме; К - владение монологической формой речи; Р - коррекция; - оценка	
29	Контрольная работа за 1 четверть по лексике и грамматике	Лексика по теме «Экология» Грамматика: артикли (повторение)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела	<p>Тематический, выполнение заданий по содержанию текста</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного материала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде
30	Контрольная работа за 1 четверть по чтению	Increase, limit, able simple	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Обобщение и закрепление материала раздела	<p>Тематический, тест</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного материала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде

31	Анализ контрольной работы Повторение прошлого материала	Well-paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying	Урок изучения нового Повторение	Работа с учебным текстом Работа с учебным текстом	Преодолительный , заполнение таблицы	•закончить предложение, выбрав нужную форму глагола	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; "установление причинно-следственных связей; Р - коррекция; " самооценка; К - планирование учебного сотрудничества с преподавателем	Упр.6, стр.47 (письменно ответить на вопросы)	24.10
32									26.10
33	Выбор профессии	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика: повторение временных форм глагола, словообразование	Комбинированный урок	Закрепление лексического запаса	Фронтальный с выборочным оцениванием	• обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного опыта года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самооблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками	Упр.4, стр.25 (WB1) (заполнить таблицу)	06.11
34	Профессия твой мечты							Упр.6, стр.47 (пись.)	06.11
35	Подготовка к ЕГЭ: аудирование	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика: повторение временных форм глагола, словообразование	Разбор типового текста ЕГЭ	Закрепление лексического запаса	Тест с выбором ответа	• обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного опыта года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самооблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками	Упр.8, стр.27 (WB1) (написать о профессиях)	07.11

36	«Мужские» и «женские» профессии	Unusual ambitions, selfemployed business people, adead-end job, the guts, a rough estimate	Комбинированный урок	Закрепление слов и выражений	Текущий, написание эссе	● развитие умений чтения прагматического текста.	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Упр. 9, стр.48 (слова учить)	09.11
37	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение информации	Текущий	● развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; ● развитие лексических навыков ● закончить предложения, выбрав нужную видо-временную форму глагола	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	Упр.29, стр.53 (подготовить проект)	13.11
38	Подготовка к ЕГЭ: чтение	Лексика по теме «Выбираем профессию»	Разбор типового текста ЕГЭ	Закрепление лексического запаса	Фронтальный с выборочным оцениванием	● развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; ● знакомство и активизация выраженный с CAN и TO BE ABLE TO; ● формирование понятия о	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - осмысленное чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - синтез; Р - саморегуляция; К - владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими	Упр.1, стр.28 (WBI) (соответствии)	13.11

			Синонимии • закончить предложения, выбрав нужную видо-временную форму глагола	нормами
39	Выбор учебного заведения после школы	Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in)	Комбинированный урок Дискуссия о выборе учебного заведения	Предварительный беседа • развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; • снятие возможных комплексов в семье
40	Традиции образования в России.	Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in)	Аудирование с пониманием основного содержания	Тест с выбором ответа • развитие умений аудирования с извлечением нужной информации;
41	Что такое глобальный класс?	Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal,	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос • развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; • развитие умений аудирования и

	coincidence	чтения с пониманием основного содержания;	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	20.11	
42	Грамматический-ориентированный урок	Future Perfect (active and passive)	<p>Урок формирования грамматических навыков</p> <p>Закрепление грамматических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; • развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; • практика в чтении с детальным пониманием, говорение, аудирование. 	<p>Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; • развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; • практика в чтении с детальным пониманием, говорение, аудирование. <p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - осмысленное чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - синтез; Р - саморегуляция; К - владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами</p>	Упр.18, стр.50 (выбрать правильное слово)
43	Подготовка к ЕГЭ: Use of English	Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence	<p>Разбор типового текста ЕГЭ</p> <p>Закрепление лексического запаса</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработке условных предложений с CONDITIONAL III • Сопоставление русского и английского языков • развитие умений взаимной оценки 	<p>Фронтальный с выборочным оцениванием</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработке условных предложений с CONDITIONAL III • Сопоставление русского и английского языков • развитие умений взаимной оценки <p>Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями</p>	Проработать, КИМ 21.11
44	Образование и карьера	Rating, quality, tutors	<p>Комбинированный урок</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Текущий, диалогическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка условных 	Упр.44, стр.58 (читать, совершенствование)

		речь	предложенный с CONDITIONAL III ● Сопоставление русского и английского языков ● развитие умений взаимной оценки	речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; "установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями	переводить				
45	Профессиональное образование в США.	Cunning, explode, excel	Комбинированный урок	Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы	Текущий, лексический диктант	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений устной речи (разорения); ● развитие умений самостоятельной работы с лексикой; 	<p>Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; "</p> <p>построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>	Упр.54, стр.6! (задать и ответить на вопросы)	27.11
46	Профессиональное образование в России	Enroll, open admission, additional qualification	Урок закрепления лексических навыков	Аудирование с пониманием основного содержания	Тест с выбором ответа	<ul style="list-style-type: none"> ● отработка грамматического материала; ● развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала. 	<p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; "</p> <p>поиск и выделение необходимой</p>	Упр.56, стр. 6! (ответить на вопросы)	27.11

				информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество.	
47	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Enroll, open admission, additional qualification	Урок комплексного применения знаний	Говорение (собр., обобщение и организация)	Текущий, участие в мероприятиях
				<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; ● формирование лексических навыков; ● формирование конструктивного отношения к семейным сорам 	<ul style="list-style-type: none"> - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями
					коммуникации
48	Грамматически-ориентированный урок	Will have been V3 Структуры в будущем совершенном времени	Урок обобщения и систематизации знаний	Введение и работа со структурой Future написание плана развития школы Perfect,	Текущий
				<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений аналитического чтения; ● развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения 	<ul style="list-style-type: none"> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностран. яз.; П - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями
49	Последний школьный экзамен	Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that	Урок изучения нового	Чтение с пониманием содержания	Предварительный , написание своего мнения
					<ul style="list-style-type: none"> ● обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного начала года; ● развитие умений говорения(в
					коммуникации.
					<ul style="list-style-type: none"> Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К -
					Упр.61, стр.62 (подготовить проект)
					Упр.65, стр.63 (выучит написть)
					Упр.67, стр.64 (поставить в правильном порядке)
					04.12

				умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р – саморегуляция	процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде	Упр.72, стр.66 (соединить)	04.12		
50	Будущее школы России	Self-confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach	Комбинированный урок	Введение грамматики: придаточные предложения следствия	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений письменной речи; ● развитие умений с использованием грамматических явлений и закрепление навыков их употребления в письменной речи; ● формирование навыков словообразования с опорой на образец 	<p>Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р – саморегуляция</p>	Упр.72, стр.66 (соединить)	04.12
51	Активизация изученного грамматического материала в тренировочных упражнениях	Придаточные предложения следствия	Урок закрепления грамматических навыков	Закрепление грамматических навыков	Грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений спонтанной диалогической речи; ● формирование способности разрешать конфликтные ситуации; ● развитие критического мышления 	<p>Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностран. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р – саморегуляция; контроль; прогнозирование;</p>	<p>Упр.7,стр.31 (WB1) (вставить глаголы)</p> <p>Упр.8,стр.32 (WB1) (написать эссе)</p>	07.12
52	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	Its reliability, its fairness	Комбинированный урок	Чтение и конспектирование	Предварительный , заполнение словарной схемы	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений аналитического чтения; ● развитие лексических навыков; 	<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Упр.78, стр.68 (подготовить проект)</p>	08.12

				информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	
53	Грамматически-ориентированный урок Видовременные формы глагола	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление грамматических навыков	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений письменной речи; • закрепление и активизация грамматических навыков: система времен
					<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p> <p>Упр.1,стр.35 (WB1) (заполнить таблицу)</p> <p>Упр.2,стр.35 (WB1) (соответствии)</p>
54	Подготовка к ЕГЭ: чтение	Лексика по теме «Образование и карьера»	Работа по типового текста ЕГЭ	Фронтальный с выборочным оцениванием	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений письменной речи; • закрепление и активизация грамматических навыков: система времен
					<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p> <p>Упр.3,стр.35 (WB1) (заполнить прогрессив)</p> <p>Упр.4,стр. 36 (WB1) (вставить глаголы)</p>
55	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump	Комбинированный урок	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений письменной речи • развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание;
56	Отличия разных	Present Perfect,	Комбинированы	Текущий,	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и
					<p>Л - выражение своего</p> <p>Упр.82, стр.69 (читать, переводить)</p> <p>Упр.87, стр.71</p>
					<p>14.12</p>

Section 4. Are there any alternatives to modern technology?

			Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка
55	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump	Аудирование с пониманием основного содержания	Текущий
56	Отличия разных	Present Perfect,	Комбинированы	Закрепление

15.12 Упр.87, стр.71

	типов образования	Present Perfect Continuous, Past Simple	Й урок	и повторение времен в контексте	закрепление речевого и языкового материала, накопленного с начала года; • развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); • развитие умений подготовки и проведения презентаций;	жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	(заполнить пропуски)
57	Что такое «Дистанционное образование»	e-learning, distance learning, face-to-face learning	Комбинированный урок	Заполнение таблицы по содержанию текста	Тематический	• обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного с начала года; • развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); • развитие умений подготовки и проведения презентаций;	Упр.88, стр.71 (заполнить таблицу)
58	Подготовка к ЕГЭ (С2 эссе) «Образование в 21 веке»	Лексика по теме: «Образование в 21 веке»	Отработка навыков написания эссе	Обобщение и закрепление материала	Контроль написания эссе по теме	• обобщение и закрепление материала; • развитие умений спонтанного говорения; • развитие умений рефлексии	Упр.1,стр.38 (WB1) (соотнести)
59	Непрерывное обучение как условие успешности	Accomplish, retirement, recreational	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ по теме: «Профессия моей мечты»	Тематический	• обобщение и закрепление речевого и языкового	Написать рассказ

				формулирование	
				познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий	
60	Промежуточная контрольная работа по лексике и грамматике	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика	материала, накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций;
61	Анализ и коррекция контрольных работ	Лексика и грамматика раздела №2	Повторительно- обобщающий	Работа над ошибками	формулирование

62	Подготовка к ЕГЭ (аудирование)			выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	25,12
63	Подготовка к ЕГЭ (чтение)	Лексика	Разбор типового текста ЕГЭ	Закрепление лексического запаса	<p>Фронтальный с выборочным оцениванием</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений письменной речи; ● закрепление и активизация грамматических навыков: система времен
64	Повторение пройденного материала				Упр.3,стр.35 (WB1) (заполнить пропуски)
					Упр.4,стр. 36 (WB1) (вставить глаголы)
					Упр.3,стр.35 (WB1) (заполнить пропуски)
					Упр.5, стр.79 (составить предложение)
65	Современные технологии: насколько от них зависит человек	e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic	Комбинированный урок	Повторение грамматики , лексический диктант	<p>Предварительный анализ языкового материала, накопленного с начала года;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения

Unit 3. Heading for a better new world

Section 1. How dependent are you on modern technology

65	Современные технологии: насколько от них зависит человек	e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic	Комбинированный урок	Повторение грамматики , лексический диктант	<p>● обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного с начала года;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения 	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий</p> <p>самоанализа и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со</p>	09.01
----	--	---	----------------------	---	--	--	-------

66	Современные виды связи в жизни подростков в США.	Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in	Комбинированный урок	задание по содержанию прочитанного текста	Текущий	презентаций сверстниками;
67	Современные виды связи в жизни подростков в России	Log on, "killer app", customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged	Комбинированный урок	задание по содержанию прослушанного текста	Текущий	• обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного с начала года; • развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); • развитие умений подготовки и проведения презентаций
68	Грамматически-ориентированный урок	Сравнение Past and Present Будущее простое время	Урок формирования грамматических навыков	Закрепление грамматических навыков	Текущий	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;

					формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
69	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тиэнджерами	Desktop computer, land-line telephone	Урок изучения нового	написание предказания о будущем современных технологий (Упр.20, стр.83)	Текущий . ● развитие умений аудирования с извлечением нужной информации;	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К - владение монологической формой речи; Р - коррекция; - оценка
70	Грамматический-ориентированный урок	Сравнение Past and Present Будущее простое время Суффиксы прилагательных	Урок формирования грамматических навыков	Закрепление грамматических навыков	Текущий ● развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст;	Упр.21, стр.84 (составить предложения) Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения

71	Проект «Капсула времени»	I suppose... Right. That's good idea.	Урок обобщения и систематизации знаний	проект	Текущий, предъявление презентации	• обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного за время года; • развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); • развитие умений подготовки и проведения презентаций; • развитие умений работать в команде
72	Незаурядные умы	Suspension bridge, steam-steamer, vessel, appointed, to power, innovative	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительный опрос ,устный опрос	развитие умений говорения и чтения; формирование грамматических навыков

Section 2. Extraordinary minds

72	Незаурядные умы	Suspension bridge, steam-steamer, vessel, appointed, to power, innovative	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Р - саморегуляция	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Р - саморегуляция

73	Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)	Had been + V ₃	Комбинированный урок	Грамматика на примере предложения из текста	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений устной речи (оворения); развитие умений самостоятельной работы с лексикой; <p>• развитие умений самостоятельно построение речевого высказывания в устной форме; -</p> <p>построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>	<p>Л - выражение жизненного самоопределения, П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; -</p> <p>построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>	Упр.35, стр.88 (заполнить пропуски)	23,01
74	Грамматический ориентированный урок	Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и предсказания	Урок формирования грамматических навыков	Закрепление грамматических навыков	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений письменной речи:OPINION ESSAY; развитие умения планировать и реагировать на письменное высказывание; развитие умений чтения прагматических текстов (инструкция к проекту) 	<p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; -</p> <p>осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Упр.4,стр.39 (Will) (история, главолы)	25,01
75	Подготовка к ЕГЭ: словообразование	Суффиксы прилагательных	Разбор типового текста ЕГЭ	Закрепление лексического запаса	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений чтения; расширение лексического запаса; развитие 	<p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с</p>	Выучить слова стр.82	29,01

				Учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)	Учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	29,01	
76	Биографии известной личности	Dedicated, innovative, achievements, contribution	Урок комплексного применения знаний	Групповая работа	Текущий, написание списка профессиональных и личных качеств инженера	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений письменной речи; ● развитие умений с использованием грамматических явлений и закрепление навыков их употребления в письменной речи; ● формирование навыков словообразования с опорой на образец 	<p>Рассказ о знаменитым людям; Речевую лексику повторить</p> <p>Л - выражение жизненного самоопределения; П - обознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>	30,01
77	Плюсы и минусы инженерных профессий	Engineering, technical solution, involve	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексический диктант	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие лексических навыков(словообразование) ● развитие умений говорения; ● развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов) 	<p>Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностран. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Упр.45, стр.91 (читать)</p>	

					выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	
78	Подготовка к ЕГЭ: чтение	Лексика по теме: «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика: Повторение Past Perfect Passive	Разбор типового текста ЕГЭ Закрепление лексического запаса	Фронтальный с выборочным оцениванием	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений говорения и чтения; 	Упр.1,стр.41 (WB1) (заполнить таблицу)
79	Проект «Как решать логические задачи»	It seems to me that... We were good at...	Комбинированный урок	Обсуждение, письмо	<ul style="list-style-type: none"> ● обобщение и закрепление материала секции; ● развитие умений спонтанного говорения; ● развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); ● развитие умений подготовки и проведения презентации 	Упр.51, стр.93 (подготовить проект)

Section 3. Science or fraud?

80 Наука или Мистерия

• развитие умений Упр.56, стр.95 Упр.стремление к

0,02 0,02

	выдумка	resign, validity	й урок	с пониманием основного содержания	краткий пересказ текста	письменной речи	самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; " - моделирование; синтез; Р - саморегуляция; " контроль; " - оценка	(рассказать о научном открытии)
81	Секреты античного компьютера	Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal	Урок комплексного применения знаний	Грамматика для работы "open cloze"	Текущий	• развитие умений говорения и чтения;	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; " поиск и выделение необходимой информации; " осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Упр.60, стр.97 (читать, переводить)
82	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	IQ, alien, profitable, current, UFO	Урок комплексного применения знаний	Чтение, групповая работа	Устный опрос	• введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VS V-ing FORM;	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; " поиск и выделение	Упр.64, стр.99 (закончить предложения)

					необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
83	Грамматически-ориентированный урок	Грамматика: повторение временных форм глагола Словообразование	Урок формирования грамматических навыков	Закрепление грамматических навыков	<p>Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VS V-ing FORM; • развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала
84	Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	What was discovered? How can it change our life?	Комбинированный урок	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	<p>Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение и закрепление материала секции; • развитие умения планировать высказывание; • развитие умений спонтанного говорения; • развитие умений письменной речи

					сотрудничества со сверстниками;	
85	Подготовка к ЕГЭ (С2 эссе)	Лексика по теме: «Научные открытия»	Отработка навыков написания эссе	Обобщение и закрепление материала	Контроль написания эссе по теме	● обобщение и закрепление материала секции; ● развитие умения планировать высказывание; ● развитие умений спонтанного говорения; ● развитие умений письменной речи
86	«Научные открытия»					● познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
						Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
87	Мечты о создании совершенного человека	Cleopatra, embryo, twins, diseases, attitude, breakthough	Урок комплексного применения знаний	Работа с лексикой	Предварительный тест	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
88	Совершенствование лексических навыки на примере чтения из литературного произведения	Лексика по теме: «Как относиться к клонированию»	Урок использования лексико-грамматического материала	Работа с лексикой и грамматикой	Грамматический тест	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении
					Упр.1,стр.44 -45 (WB1)	19,02
					(заполнить таблицу)	19,02
					Упр.1, стр.100 (заполнить таблицу)	21,0?
					Упр.71, стр.100 (заполнить таблицу)	21,0?
					Упр.4,стр.46 (WB1) (вставить глаголы)	22,02

Section 4. To clone or not to clone?

				темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Упр.5,стр.46 (WB1) (распределить слова)	25,02
89	Подготовка к ЕГЭ: Use of English	Лексика по теме: «Как относиться к клонированию»	Разбор типового текста ЕГЭ	Закрепление лексического запаса	Фронтальный с выборочным оцениванием	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений чтения научно-популярного текста; ● повторение грамматического материала: Ways of expressing the future resultата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
90	Медицина: традиции и новые технологии	Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard	Комбинированный урок	Закрепление лексики по теме «здоровье»	<p>Прелварительный , написание предложений со словом «здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений чтения биографического и художественного текстов. ● развитие умений аудирования 	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и</p> <p>Упр.83, стр.104 (читать, переводить)</p>

				произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Упр.6,стр.46 (WB1) (заполнить таблицу)	26,02
91	Грамматически-ориентированный урок	Грамматика: изученного грамматического материала повторение	Урок использования лексико-грамматической информации	Работа с лексикой и грамматикой	Грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; <p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К - владение монологической формой речи; Р - коррекция; - оценка</p>
92	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat	Комбинированный урок	Письменная работа в виде таблицы	Текущий, написание сообщения по заданному плану	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений чтения pragmatischenkoго текста; ● развитие умений письменной речи ● развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; ● развитие умений говорения <p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>
93	Грамматически-ориентированный урок	Grammatica Imperatives with the positive and negative instructions	Урок формирования грамматических навыков	Закрепление грамматических навыков	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> ● обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного <p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; -</p>

				сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций;	построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	Упр.92, стр.107 (читать, переводить)	04,03
94	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	Sneezing, coughing, advisable,пара, soothes	Урок обобщения и систематизации знаний	Слова-синонимы	Текущий, диалогическая речь	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;	Упр.92, стр.107 (читать, переводить)
95	Домашняя или высокотехнологичная медицина	Body tissue, nanoparticle, scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles	Урок комплексного применения знаний	Устный опрос	Препараторский	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка	Упр.96, стр.108 (составить диалог)
96	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий	● развитие умений устной речи (говорения); ● развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	Упр.105, стр.110 (ответить на вопросы)
							05,03

Section 6. Modern technologies and the environment

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция			
97	Проблема бытового и промышленного шума	Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable	Урок обобщения и систематизации знаний	Устный опрос	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; • развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); • развитие умений подготовки и проведения презентаций; 	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного содружества со сверстниками;</p> <p>Упр.108,стр.111 (читать, переводить)</p>	11,03
98	Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в нашем регионе»	Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green	Комбинированный	Написание обращения-предложения по улучшению окружающей среды	Письменный	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений аудирования с различными стратегиями; • развитие лексических навыков и умения работать со словарем 	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Упр.114,стр.112 (написать манифест)</p>	12,03
	<i>Section 7. Let's get digital</i>							
99	Любопытные факты об интернете	CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование, чтение, память	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и 	<p>Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и</p> <p>Упр.117,стр.114 (ответить на вопросы)</p>	12,03

100	Контрольная работа за 3 четверть по лексике и грамматике	Internet provider, virus, hacker, spam, website	Урок комплексного применения знаний	Высказывани е своего мнения
101	Анализ и коррекция контрольных работ	Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions Лексика по теме «Интернет в жизни «общества»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика, грамматический тест

				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.					
102	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	Лексика по теме «Интернет в жизни «Общества»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками. Чтение	Тематический, выполнение заданий теста стр. 121-122	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений аудирования и говорения; развитие лексических навыков: употребление предлогов	<ul style="list-style-type: none"> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации. 	Повторить лексику и грамматику	19,03
103	Защита проекта «Как интернет влияет на твою жизнь?»	Лексика по теме «Интернет в жизни «Общества»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика, грамматика	Тематический	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений чтения pragmatischenkoго текста. 	<ul style="list-style-type: none"> Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями 	Повторить лексику и грамматику	19,03
104	Повторение пройденного материала	Лексика и грамматика раздела №3	Повторительно-обобщающий	Работа над ошибками	Фронтальный с выборочным оцениванием	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); отработка интонации в вопросительных, утвердительных и 	<ul style="list-style-type: none"> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; установление причинно-следственных связей; Р - 	22,03	

				отрицательных предложений	Умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	
Unit 4. Where are you from? <i>Section I. City versus country</i>						
105	Город и село	Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight	Комбинированный урок	Работа в парах, лексика	Предварительный	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
106	Чем отличаются люди в городе и селе?	Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

					мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
107	Место, где ты живёшь	Rural, municipal, grocery, ownership	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексические упр., связанные с тематикой раздела	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; <p>необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К - владение монологической формой речи; Р - коррекция; - оценка</p>
108	Грамматический-ориентированный урок	Грамматика Словообразование: Infinitive constructions, phrase and idiomatic verbs.	Урок формирования грамматических навыков	Закрепление грамматических навыков	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> прочитать текст и разставить предложения в смысловом порядке; прочитать и прослушать текст и заполнить таблицу
109	Будущее города и села	Climate, landscape, population, environmental problems	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование с детальным пониманием услышанного	Текущий, диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; развитие умений

		говорения(в процессе групповой дискуссии); • развитие умений подготовки и проведения презентаций	следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	Упр.3,стр.53 (WB1) (распределить слова)				
110	Подготовка к ЕГЭ (С2 эссе) «Жизнь в городе и селе»	Лексика по теме «Жизнь в городе и селе»	Отработка навыков написания эссе	Обобщение и закрепление материала	Контроль написания эссе по теме	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного на протяжении года; • развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); • развитие умений подготовки и проведения презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностран. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации. 	Упр.3,стр.53 (WB1) (распределить слова)
111	Интересы и увлечения	Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja	Урок изучения нового лексикой	Работа с лексикой	Предварительный , устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений аудирования с разными стратегиями; • развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова) 	<ul style="list-style-type: none"> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностран. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации. 	Упр.25, стр.131 (ответить на вопросы)

112	Грамматический урок	Грамматика Выражения со словом time. Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Урок формирования грамматических навыков	Закрепление грамматических навыков	Текущий	<ul style="list-style-type: none">● развитие умений аудирования и говорения;● отработка правильного ударения в многосложных словах;● развитие лексических навыков	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Упр.8, стр.54 (WB1) (вставить глаголы)
113	«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hover, squatble, тоенали, спорье, corporeal	Урок закрепления знаний	Написание письма британскому другу	Текущий	<ul style="list-style-type: none">● обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного с начала года;● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии);● развитие умений подготовки и проведения презентаций;	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения, П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	Упр.27, стр.133 (чит., тв., пересоздание)
114	Твои хобби	Silence, eye contact, glance, irritate	Комбинированный урок	Монологическое высказывание о своём хобби	Текущий	<ul style="list-style-type: none">● развитие умений письменной речи● развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание;	<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p> <p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	Упр.38, стр.135 (рассказать о хобби)
115	Учёные о пользе видео-игр	At this time of day, a short time ago, hard time, the first	Урок обобщения и систематизации знаний	Письмо другу	Текущий	<ul style="list-style-type: none">● развитие умений письменной речи● развитие умения	<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p> <p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	Упр.32, стр.134 (написать письмо)

		time, local time				планировать и редактировать письменное высказывание;	области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка	Упр.46, стр.136 (составить монолог)
116	Как проводят время в Британии и России	Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that...	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая работа	Текущий, диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); развитие умений рефлексии 	<p>Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	Упр.46, стр.136 (составить монолог)
117	Подготовка к ЕГЭ: Use of English	Лексика по теме «Интересы и увлечения»	Разбор типового текста ЕГЭ	Закрепление лексического запаса	Фронтальный с выборочным определением	<ul style="list-style-type: none"> развитие умений диалогического общения; развитие лексических навыков 	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	Упр.10, стр.56 (WB1) (написать письмо)

Section 3. My circle of friends

118	Круг моих друзей	Compose, spread,	Комбинированны	Работа с	Предварительный	• развитие умений	Л - выражение своего	Упр. 49, стр.137
-----	------------------	------------------	----------------	----------	-----------------	-------------------	----------------------	------------------

						(составить монолог)
	cheerful, acquaintance, crack, indoor interests	й урок	читателями	, написание рецепта дружбы	аудирования и говорения;	жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
119	Мысли великих о дружбе	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Тест с выбором ответа	Упр.1, стр.56-57 (WB1) (распределить слова)
120	Грамматический-ориентированный урок	Грамматика Притяжательные прилагательные Word order			Текущий	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р -
						Упр.4стр.58 (WB1) (составить слова)
						Упр.5, стр.58 (WB1) (написать эссе)

				контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Упр.54, стр.138 (заполнить пропуски)
121	Социальные сети: за и против	Лексика по теме «Круг моих друзей»	Урок письма	Использование речевых клише	Текущий ● развитие умений чтения; ● формирование лексических навыков Произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
122	Репорт дружбы и как стать хорошим другом	Apparently, social networking system, non-overlapping	Комбинированный урок	Монологическая речь о друзьях и дружбе	Текущий ● развитие умений говорения; ● развитие умений чтения; ● развитие навыков работы с лексикой Произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
123	Знаменитые пары на примере истории Ромео и Джульетты	Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос
					<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений чтения pragmatischenkoго текста; ● развитие умений письменной речи ● развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; ● развитие умений говорения
124	Подготовка к ЕГЭ: чтение	Лексика по теме «Круг моих друзей»	Разбор типового текста ЕГЭ	Закрепление лексического запаса	<p>Фронтальный с выборочным оцениванием</p> <p>(зат: асати, примеры)</p>
					<ul style="list-style-type: none"> ● обобщение и закрепление материала секции и раздела; ● развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); ● развитие умений рефлексии
					<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий</p> <p>самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>
					<p>Упр.4, стр.61 (WB¹)</p>
125	Разные страны – разная жизнь			Урок изучения нового	Предварительный , беседа
					<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений чтения pragmatischenkoго текста; ● развитие умений письменной речи ● развитие умений аудирования с извлечением нужной информации;
					<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>
					<p>Упр.75, стр.144 (читать, переводить)</p>

Section 4. East or West?

				Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка	
125	Разные страны – разная жизнь	Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания	Предварительный , беседа	Упр.75, стр.144 (читать, переводить)

126	Восточный и западный стили жизни	Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must	Урок закрепления знаний	Лексика (самостоятельное составление словосочетаний)	Текущий, заполнение таблицы	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений говорения ● развитие умений говорения; ● развитие умений чтения; ● развитие навыков работы с лексикой <p>произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
127	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle	Комбинированный урок	Заполнение пропусков в предложениях	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений говорения; ● развитие умений чтения; ● развитие навыков работы с лексикой <p>произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
128	Грамматически-ориентированный	Грамматический тест	Закрепление грамматики	Урок закрепления	Грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умений аудирования и <p>Л - выражение умений и жизненного опыта</p>

	Урок	е	Синонимы	грамматических навыков	их навыков			диалог)
	128					говорения; ● отработка правильного ударения в многосложных словах; ● развитие лексических навыков	самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Упр.98,стр.152
	129	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	Vegetarian, urban, lifestyle	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменная работа	Текущий	● развитие умений письменной речи ● развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание;	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка
	<i>Section 5. Keeping Traditions</i>							Упр.98,стр.152
	130	Соблюдение традиций!	The hunger hooting festival, la tomatina, парадам, the cat festival, commemorate, dictatorship	Урок изучения нового текста	Работа с текстом	Предварительный беседа	● развитие умений говорения; ● развитие умений чтения; ● развитие навыков работы с лексикой	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

131	Традиционные празднества в разных странах мира	Лексика по теме «Соблюдение традиций»	Урок закрепления знаний	Обсуждение вопросов	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений говорения; • развитие умений чтения; • развитие навыков работы с лексикой 	<p>Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Упр.4, стр.74 (WB1) (ответить на вопросы)
132	Итоговая контрольная работа по лексике и грамматике	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Словообразование Синонимы	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тест	Итоговый, лексико-грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений диалогической речи; • активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; • повторение и расширение лексического запаса 	<p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы: П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысливание цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Повторить лексику и грамматику. Подготовиться к К.Р.
133	Подготовка к ЕГЭ (чтение)	Лексика по теме «Соблюдение	Урок контроля, оценки и	Лексика, грамматика	Тематический	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений аудирования; 	<p>Л - формирование мотивации изучения</p>	Повторить лексику и

		«Традиций» Грамматика Словообразовани е Синонимы	коррекции знаний		• расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	иностранный языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	грамматику Подготовиться к К.Р.
134	Полиготовка к ЕГЭ (устная речь)	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Словообразовани е Синонимы	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Говорение	Грамматический тест по содержанию текста	• обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного опыта; - начала года; • развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии)	Повторить лексику и грамматику Подготовиться к К.Р.
135	Полиготовка к ЕГЭ (письмо)	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Словообразовани е Синонимы	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Чтение	Тематический, тест по содержанию текста	• развитие умений чтения прагматического текста.	Повторить лексику и грамматику

				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р – саморегуляция.	
136	Анализ и коррекция контрольных работ	Лексика и грамматика раздела №4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками	Текущий, беседа обобщение и закрепление материала секции и раздела; ● развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); ● развитие умений рефлексии
137			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Говорение	Текущий ● развитие умений говорения; ● развитие умений чтения; ● развитие навыков работы с лексикой
138-140					Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;