

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18  
с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномысска

«Рассмотрено»

Руководитель ШУМО

Григорьев С.А.

Протокол ШУМО

№ 1 от «29» 08 2016 г.

«Согласовано»

Председатель  
методического совета

Л. Дроздова Л.Н.

Протокол  
методического совета

№ 1 от «29» 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №18  
города Невинномысска

Григорьев Г.И. Григорьев /

Приказ



№ 1 от «29» 08 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по иностранному языку

г. Невинномысск

2016 год

## Пояснительная записка

К данной рабочей программе для обучения 10-11 классов по курсу "Enjoy English" прилагается аннотация.

### Цели старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких неверbalных средств, как жесты, мимика;

— учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

### Содержание образования в 10-11x классах

#### 1. Речевая компетенция

##### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 1.2. Продуктивные речевые умения

### Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распространениях, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

#### Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

#### Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях /

- проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### 1.3. Рецептивные речевые умения

#### Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышенному.

#### Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## 2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудаустроства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

## 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## 4. Языковая компетенция

### 4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### 4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past

Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:  
знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать

основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники  
англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/  
Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул,  
2009г.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»  
/ Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г.

Список литературы:

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп.,  
исправл.- М.: «Глобус», 2009г.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.З. БИБОЛЕТОВА, Н.Н. ТРУБАНЕВА "ENJOY ENGLISH" (10 КЛАСС)

Тема:	Начинаем снова										
Количество часов:	27ч.										
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.										
Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Прослушать текст с полным пониманием Прослушать и заполнить таблицу Прочитать текст и ответить на вопросы Просмотреть текст и найти необходимую информацию Прочитать и соотнести части текста с заголовками Обсудить с партнером:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- школьную форму</li><li>- школу прошлого</li></ul> <p>Рассказать о своей школе, любимом виде спорта Написать статью, эссе</p>										
Поурочное планирование изучения темы											
<table border="1"><thead><tr><th>№ урока</th><th>Тема</th><th>Содержание урока по УМК</th><th>Языковой материал</th><th>Виды контроля</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		№ урока	Тема	Содержание урока по УМК	Языковой материал	Виды контроля					
№ урока	Тема	Содержание урока по УМК	Языковой материал	Виды контроля							

		МЕРКИНКА а РПАММАТИК	Дата
		план	факт
<b>Раздел 1 «Начинаем снова»</b>			
1.	Новая школа – новые ожидания и тревоги.	1. Развитие умений устной речи. 2. Развитие специальных учебных умений. 3. Формирование умений групповой и парной работы.	Middle school, High school, Private school, Elective subject, semester, report card
2.	Первый день в школе.	1. Развитие умений аудирования. 2. Повторение PresentPerfect в контексте. 3. Развитие умения работать в парах.	Boarder, homesick, bright, scholarship, compulsory
3.	Что я думало о школе?	1. Повторение PresentPerfect в коммуникативном задании. 2. Формирование правильных производительных навыков. 3. Введение и отработка новой лексики. 4. Развитие языковой догадки.	Boarder, homesick, bright, scholarship/compli- sory, being left behind
4.	«Школа вчера и сегодня».	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие навыков префразирования предложений. 3. Расширение общего кругозора учащихся. 4. Развитие умения работать в группах.	Повторение форм прошедшего времени
5.	Обучение аудированию и обсуждение советов школьного психолога в группах.	1. Развитие умений аудирования. 2. Развитие умения выражать согласие или несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно – речевом общении. 3. Развитие умения работать в	To be worried, panic, a take-home test
	Входное тестирование	Входное тестирование	сентябрь

6.	Развитие умений устной речи в ходе выполнения проектной деятельности «Снова школа».	группах. 1. Обобщение и закрепление материала раздела. 2. Развитие умений инициативной устной речи. 3.Развитие умений подготовки и проведения презентаций.		Проектная работа сентябрь
7.	«Одежда». Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, trousers, shirt, shoes  1. Развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения. 2. Повторение и обогащения лексического запаса по теме «Одежда». 3. Развитие умения работать в парах.	Элементы самостоятельной работы в течение урока сентябрь	сентябрь
8.	Обучение написанию статьи-эссе «Нужна ли форма нашей школе?»	1. Развитие умений письменной речи (написание статьи). 2. Формирование умений критического мышления. 3. Развитие умения работать в группах и представлять результаты совместной работы.	Эссе-статья по теме сентябрь	сентябрь
9.	Грамматика: Косвенная речь. Повторение и её закрепление навыков употребления в устной и письменной речи.	1. Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи. 2. Повторение грамматического явления ReportedSpeech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи 3. Формирование навыков словообразования с опорой на образец.	ReportedSpeech- с.180, 47-51/21, 22 Сложные существительные - 52/22	Элементы самостоятельной работы в течение урока сентябрь
10.	ВНЛЕ по теме «Имидж, мода». Развитие умений аудирования и чтения.	1. Развитие умений аудирования и чтения 2. Развитие общетьюбных умений: работа с информацией в таблице	Косвенная речь: команды, просьбы, предложения	Элементы самостоятельной работы в течение урока сентябрь

		3. Развитие умения работать в парах		Проектная работа	сентябрь
11.	Закрепление речевого и языкового материала секции в проектной деятельности «Показ мод».	1. Обобщение и закрепление речевого и языкового материала 2. Развитие умений говорения, в процессе дискуссии. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций. 4. Развитие умения работать в команде.	Fashion magazine, jump to conclusions, trend, stuff, sleeve		
12.	ВЛЕ по теме «Спорт». Грамматика: сослагательное наклонение (выражение сожаления с помощью I wish).	1. Развитие умений аудирования. 2. Овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive (I wish...). 3. Обогащение лексического запаса по теме «Спорт».	Snowboarding, karate, ice-skating, footballmatch, rockclimbing, judo, longjump, diving	Subjunctive (I wish...) – 71/27	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
13.	Оработка грамматики. Развитие умений чтения текстов об экстремальных видах спорта.	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении. 3. Введение и отработка конструкции с as.		конструкции с as -77, 78/30	Фронтальный опрос Элементы самостоятельной работы в течение урока
14.	Пассивной залог: активизация навыков его употребления в устной и письменной речи.	1. Развитие умений письменной речи. 2. Активизация навыков употребления в речи Passive Voice. 3. Активизация критического мышления.	Passive Voice – c. 181, 183 80/30	Inversion (rarely, seldom, scarcely, hardly, never, never before, no sooner ) – 82/31	Фронтальный опрос, элементы самостоятельной работы в течение урока.
15.	Мини проект – дебаты занятия: «Спортивные плюсы и минусы».	1. Обобщение и закрепление материала секции. 2. Развитие умений инициативной устной речи. 3. Формирование умений	Dialogue vocabulary – c.32	Проектная работа	октябрь

16.	ВНПЕ, устойчивые словосочетания по теме «Спортивная часть и сила характеров». Чтение с определением жанра текста.	участвовать в дебатах.	1. Развитие умений чтения (с определением жанра текста). 2. Развитие умений критического чтения. 3. Активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания.	Dignity, recognition, to award, outstanding, indignant – 86,87/33; 89/34
17.	Контроль навыков чтения по теме «Музыкальные предпочтения молодежи».		1. Развитие умений устной речи (говорения и аудирования). 2. Развитие умений самостоятельной работы с лексикой. 3. Развитие умения работать в группах.	96, 97/36
18.	Введение структуры предложения второго типа.		1. Развитие умений чтения с извлечением основного содержания. 2. Введение структуры условного предложения второго типа ConditionalII. 3. Развитие языковой догадки и памяти.	Meaningful, fan, matured, complete, lyrics, focus – 106/39
19.	Построение и интонация эмфатических предложений в английском языке. Чтение текстов о музыке в разные времена.		1. Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации. 2. Ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке. 3. Обогащение лексического запаса учащихся.	Conditional II -100/37 102/38 106/39
20.	Отработка ЛЕ. Обучение написанию статьи по теме «Музыка в моей жизни».		1. Развитие умений письменной речи. 2. Развитие умений работать в	Элементы самостоятельной работы в течение урока. Элементы самостоятельной работы в течение урока. Фронтальный опрос ЛЕ.

				Элементы самостоятельной работы в течение урока.
21.	Контроль навыков письма. «Как управлять временем?».	1. Развитие умений диалогической речи и чтения. 2. Развитие умений рефлексии и критического мышления. 3. Контроль навыков диалогической речи.		Контроль письма октябрь
22.	Введение и отработка грамматического материала: придаточные предложения цели.	1. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. 2. Формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний. 3. Введение и отработка придаточных предложений цели. 4. Контроль навыков чтения.	126/46 – словосочетания со словом time 127, 128/46; 131,132, 133/46	Придаточные предложения цели – Элементы самостоятельной работы в течение урока октябрь
23.	Контроль навыков аудирования. «Планирование времени».	1. Развитие умений аудирования с извлечением нужной информации. 2. Развитие лексических навыков. 3. Контроль навыков письма.	136/47 136/47 Agenda, assignment, extra- curricular, long- term, calendar	Контроль аудирования октябрь
24.	Мини проект «Выиграй время». Контроль навыков говорения по теме.	1. Развитие умений чтения pragmatischenного текста. 2. Развитие умений письменной речи. 3. Развитие умений работать в группе. 4. Контроль навыков говорения.	Проектная работа Контроль говорения	октябрь
25.	Контрольная работа по теме «Начинаем снова». Контроль лексико-грамматических грамматики грамматиков.	1. Развитие умений диалогической речи и чтения. 2. Развитие умений рефлексии и критического мышления. 3. Контроль навыков	Контроль лексики и грамматики	октябрь

26.	Контрольная работа по теме «Начинаем снова». Контроль говорения.	аудирования.
27.	Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ.	Контроль грамматических навыков. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.

Тема:	Семья: ценности и взаимоотношения		
Количество часов:	21ч.		
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.		
Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <p>Прослушивать текст, диалог и выделять необходимую информацию.</p> <p>Прослушивать текст и заполнить таблицу.</p> <p>Прочитывать текст и подобрать иллюстрации.</p> <p>Прочитывать текст и выделить главную мысль, диалоги по предложенным ситуациям.</p> <p>Высказывать свое мнение по прочитанному тексту.</p> <p>Написать эссе о друге или родственнике, по теме «Семья или карьера».</p>		

№ урока по порядку	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Языковой материал		Виды контроля
			Лекция	Лекция нара	
					Дата

Раздел 2 «Семья: ценности и взаимоотношения»					
					план факт
28.	Беседа по теме: «История моей семьи: связь поколений».	1. Развитие умений говорения с (опорой на план) и чтения художественного текста. 2. Развитие произносительных и лексических навыков по теме. 3. Развитие критического мышления. 4. Воспитание семейных ценностей.	Ancestors, family ties, generation	Ударение в многосложных словах	ноябрь
29.	Отработка новых ЛЕ по теме «Прошлое семьи» в серии речевых упражнений. Фразовые глаголы.	1. Развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц. 2. Закрепление лексических навыков. 3.Знакомство с фразовыми глаголами.	Coincidence, connection, spark, divorce, family	Фразовые глаго- лы Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from,	ноябрь ЛЕ
30.	Проектная работа «Из истории моей семьи»: развитие умений говорения по теме.	1. Развитие умений спонтанного говорения. 2. Активизация пройденного лексико- грамматического материала. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that...	Проектная работа	ноябрь

31.	Развитие лексических навыков по теме «Семейная гостиница».	1. Развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования. 2. Развитие лексических навыков.	Somehow I've chosen him, because...  Look out, annoy, fall out, make up with, Look out for someone, get on smb's nerves, bc annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset, Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, spooky, swat, give smb the creeps.	ноябрь
32.	Модальный глагол «мочь» (can) и его эквиваленты: введение активизация материала в серии заданий	1. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. 2. Знакомство и	Pretend, shriek, spooky, weird, shrug  Модальный глагол can (could) и его эквиваленты	ноябрь

	Чтение текста с	1. Развитие умений	Embarrassing , Модальный	ноябрь
33.	Коммуникативной направленности.  Развитие умений устной речи по теме: «Бывает ли детям за недоводко родителей?»	активизация выражений с can и beableto. 3. Формирование понятия о синонимии.	Dippy, canvas, rifle, intruder, pop in, fading, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, Embarassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable	Элементы самостоятельной работы (модальные глаголы) в течение урока

	пониманием основного содержания «Большие и маленькие семьи».	говорения с аргументацией своего мнения	anxious, worried, amusing, ridiculous, Extended family, in-laws, afford, residence	глагол can(could) и его эквиваленты	b
35.	Введение и отработка условных предложений третьего типа в коммуникативном контексте.	1. Введение и отработка условных предложений с Conditional III. 2. Развитие умений взаимной оценки.		Сослагательное наложение: предложения нереального условия	ноябрь
36.	Развитие умений говорения по теме аудирования по теме «Семейные ссоры».	1. Развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения 2. Формирование лексических навыков	A row, fake, provoke, cope with, quarrel, avoid	Элементы самостоятельной работы по теме: сослагательное наклонение	ноябрь
37.	Словообразование. Закрепление лексики по теме «Семейные отношения».	1. Развитие умений аналитического чтения 2. Развитие лексических навыков (словообразование) 3. Автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ing	Blazing, unnerving, cross word, bond, spotted Soap operas, slam, approach, bang, tension, look forward	V-ing(герундий)	ноябрь
38.	Проект-дебаты «Следует ли родителям выбирать нам друзей?».	1. Развитие умений говорения, в процессе дискуссии.			ноябрь

		2. Активизация пройденного лексико-грамматического материала.			
39.	Ролевая игра «Решаем семейные проблемы»: развитие умений диалогической речи.	1. Развитие умений спонтанной диалогической речи 2. Формирование способности разрешать конфликтные ситуации 3. Развитие критического мышления			декабрь
40.	Развитие различных стратегий чтения на основе текстов по теме «Памятные семейные даты».	1. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения. 2. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	Roll out, float, greet, acknowledgment, bike		декабрь
41.	Чтение и обсуждение статьи «Космическая свадьба» (отрывок из рецензии).	1. Развитие умений аналитического чтения. 2. Развитие умений говорения.	Marriage, ring, newlyweds, bride, groom	V-ing(герундий)	декабрь
42.	Развитие умений письменной речи: выполнение мини-проекта «Семейная история».	1.Развитие умений письменной речи: мини-проекта «Семейная история».	Sweetheart, in person, to tie the knot, the best man	V-ing(герундий)	Мини-проект по теме «Семейная история»
43.	Контроль навыков письма и аудирования	1. Закрепление и активизация	Времена английского		декабрь

	по теме «Семья».	грамматических навыков: система времен. 2. Повторение лексического и грамматического материала.	языка	Контроль письма и аудирования
44.	Контроль чтения.	навыков Контроль чтения и письма		Контроль чтения
45.	Контроль говорения по теме «Семья».	навыков Контроль грамматических умений и навыков.		Контрольная работа с раздаточным материалом на 2 варианта.
46.	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1. Работа над устраниением пробелов, выявленных в ходе контроля. 2. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		декабрь
47.	Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		декабрь
48.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		декабрь
Тема:		Цивилизация и прогресс		
Количество часов:		30		
Цель и задачи изучения темы:		Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.		

Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <p>Прослушать диалог, радиопрограмму и заполнить таблицу.</p> <p>Прочитать текст с общим пониманием, ответить на вопросы.</p> <p>Прочитать текст с полным пониманием и найти эквиваленты данных слов.</p> <p>Описать иллюстрации.</p> <p>Описать любое чудо света.</p> <p>Обсудить с партнером предложение ситуацию.</p> <p>Написать доклад (презентацию) об известной цивилизации, сочинение «Мир через 100 лет»</p>
---	---

№ урока по порядку	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Языковой материал	Виды контроля		Дата
				план	факт	
Раздел 3 «Цивилизация и прогресс»						
49.	ВИДЕ. Беседа по теме: «Что такое цивилизация?».	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие умений диалогической речи.	Society, culture, institution, artifacts, develop			январь
50.	Развитие лексических навыков по теме: «Археологические открытия».	1. Развитие умений аудирования. 2. Развитие лексических навыков (слова, близкие по смыслу, выражения с do и make).	Invention, discovery, tools, appliances, investigation, excavation	Фронтальный опрос ЛЕ		январь
51.	Активизация грамматического навыка по модальным глаголам для выражения	Лексическая сочетаемость глаголов do, make	Survival, species, creature, evolution, challenge	Модальные глаголы, выражающие разную степень вероятности must, may, might, can,		январь

	степени вероятности событий в прошлом.	употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности событий в прошлом		could, can't+ Prefect Infinitive		
52.	«Наука и цивилизация». Развитие аудирования.	1. Развитие умений аудирования. 2. Расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация».	Astonishing, tiny, rodent, food supply, discovery	Модальныеглаголы, выражающие разную степень вероятности must, may, might, can, could, can't+ Prefect Infinitive	Элемент самостоятельной работы (модальные глаголы)	январь
53.	Отработка ЛЕ. Обучение говорению по теме «Наука и цивилизация».	1. Развитие умений говорения. 2. Повторение степеней сравнения прилагательных. 3. Развитие производительных и лексических насыщиков	Fiction story, wonder, find, report, supply, evolve	Степени сравнения прилагательных	Опрос ЛЕ	январь
54.	Повторение: сравнения прилагательных. Речевые устные и письменные упражнения.	1. Развитие умений письменной речи 2. Отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных		Степени сравнения прилагательных		январь
55.	Групповая дискуссия по прочитанного текста «Древние цивилизации».	1. Развитие умений чтения и говорения 2. Развитие лексических насыщиков (с опорой на синонимию)	Desert, collapse, intense, instantly, cause	Уточняющие наречия перед прилагательными в сравнительной степени		январь
56.	Мини-проект «Открываем цивилизации»: закрепление материала секции.	1. Обобщение и закрепление материала секции. 2. Развитие умений спонтанного говорения. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентации.	Silkworm, smuggle out, movable type, tissues, pinched card		Проектная работа «Цивилизация»	январь
57.	Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст «Прогресс и развитие».	1. Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст. 2. Развитие умений чтения научно-популярного текста.		Словообразование: существительными с суффиксами -tion, -ment		январь
58.	Словообразование. Обучение письму по образцу «Изобретение человечества».	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие умений письменной речи.	Handle, blade, slot, crumb tray, plug		сочинение «Мир через 100 лет»	январь

		3. Расширение лексического запаса (развитие умений словообразования).			
59.	Введение и отработка грамматического явления: условные предложенные в смешанном типе в коммуникативно-ориентированном контексте.	1. Развитие умений говорения и чтения. 2. Формирование грамматических навыков: Mixed conditionals.	Сослагательное наклонение: условные предложения	Элементы самостоятельной работы (условные предложения)	январь
60.	Групповая работа: «Изобретение 20 века».	1. Развитие умений инициативного говорения. 2. Развитие умений работать в команде.	Групповая презентация работы «Изобретение 20 века»	Групповая презентация работы «Изобретение 20 века»	январь
61.	Контроль напыков аудирования по теме «Роль компьютера в нашей жизни».	1. Расширение лексического запаса по теме раздела. 2. Развитие умений говорения и аудирования.	Disaster, occur, dependent on, fall apart	Контроль аудирования	январь
62.	Контроль письма по теме «Может ли современный человек обойтись без компьютера?»	1. Развитие умений письменной речи: орфопеязы. 2. Развитие умений планировать и редактировать письменное высказывание 3. Развитие умений чтения pragmatischen текста.		Фронтальный опрос ЛЕ Эссе «Человек и компьютер» (контроль письма)	февраль б
63.	ВНПЕ. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания «Человек и окружающая среда».	1. Развитие умений чтения. 2. Расширение лексического запаса. 3. Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации).	Impact, ecosystem, sustainable, rate, emission		февраль б
64.	Обучение монологическому высказыванию по теме «Влияние человека на окружающую среду».	1. Развитие умений чтения и говорения 2. Развитие лексических навыков (collocations)	Acknowledge, basic science,		февраль б
65.	Разговорная практика по теме «Нравственный аспект	1. Развитие лексических навыков (словообразование).	Словообразование: суффиксы		февраль б

	технического прогресса».	2. Развитие умений говорения. 3. Развитие производительных навыков (интернациональные слова).	semiconductor существительных		
66.	Контроль чтения по теме «Киотский международный приз».	1. Развитие умений чтения и говорения.		контроль чтения	февраль б
67.	Закрепление материала секции в ходе выполнения групповой проектной работы «Учреждение нового приза».	1. Обобщение и закрепление материала. 2. Развитие умений спонтанного говорения. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.		Презентация групповой проектной работы	февраль б
68.	Развитие умений устной речи с использованием новой грамматики: инфинитив и герундий.	1. Введение и отработка грамматического материала: Infinitive Vs V-ing form. 2. Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала.		Инфинитив и герундий после глаголов некоторых глаголов	февраль б
69.	Групповая дискуссия по теме: «Рукотворные чудеса древности и современности».	1. Развитие умений аудирования. 2. Развитие умений групповой дискуссии.		Инфинитив и герундий после глаголов некоторых глаголов	февраль б
70.	Проект «Местное рукотворное чудо»: развитие умений письменной и устной речи.	1.Обобщение и закрепление материала секции. 2. Развитие умений спонтанного говорения. 3.Развитие умений письменной речи		Проект «Местное рукотворное чудо»	февраль б
71.	Чтение научно-популярного текста по теме «Работы будущего».	1.Развитие умений чтения научно-популярного текста 2. Повторение грамматического материала: <i>Waysofexpressingthefuture</i>	Carer, deliver, accept, functional	Способы выражения будущего времени (повторение)	март
72.	Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова «Перспективы технического прогресса».	1. Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова. 2. Развитие умений	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging,	Способы выражения будущего времени (повторение)	март

		аудирования.	sustain, discover, maintain, separate		
73.	Развитие умений чтения биографического художественного текстов «Преимущество и недостатки изобретений».	1. Развитие умений говорения. 2. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	Darn, income, snatch, entrust	чтение текста	март
74.	Проект «Создаем робота»: обобщение материала раздела.	Активизация лексических навыков			март
75.	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Цивилизация и прогресс».	1.Обобщение и закрепление материала секции	Повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Контрольный диктант	март
76.	Проектная деятельность: «Изменения климата»: постановка проблемы.	1. Выполнение проектной работы. 2. Контроль говорения.		Проект «Изменения климата»	март
77.	Контроль навыков говорения по теме «Цивилизация и прогресс».	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.		Контроль говорения	март
78.	Практика письменной и устной речи в формате ЕГЭ.	- практика письменной и устной речи в формате ЕГЭ		Контрольная работа с раздаточным материалом на 2 варианта.	март

Тема:	Мир твоих возможностей
Количество часов:	25
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки	Учащиеся должны уметь:

обучающихся:	Прослушать высказывания, заполнить таблицу. Прочитать текст и выделить главную мысль. Прочитать найти неверные утверждения. Написать небольшое сочинение о путешествиях. Написать письмо делового характера. Разыграть диалоги по предложенным ситуациям. Рассказать партнеру о программе по обмену, выразить свое отношение. Написать статью о правилах поведения в общественных местах.
--------------	--

№ урока по порядку	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Языковой материал	Виды контроля		Дата
				план	факт	
79.	«Мир твоих возможностей».	твоих возможностей». Развитие умений аудирования с разными стратегиями.	1. Развитие умений аудирования с разными стратегиями. 2. Развитие лексических навыков и умения работать со словарем.	Exchange programme, gap year, overseas, culture shock		Март
80.	Формирование грамматических навыков употребления конструкций (be used to / get used to).	1. Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения, намерения и оценки 2. Введение и отработка	выражения с глаголом get	Способы выражения предпочтения, намерения и оценки	Фронтальный опрос ЛЕ	Март

		выражений с глаголом get. 3. формирование грамматических навыков употребления be used to / get used to	Речевообразование и be used to + Ving		
81.	развитие чтения на основе текстов о культурном обмене.	умений 1. Развитие умений чтения. 2. Развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование).	Речевообразование и be used to + Ving	Март	
82.	Тема: «Образование за рубежом: программы обмена». Обсуждение правил написания официального письма.	1. Развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации. 2. Развитие умений письменной речи: формальное письмо.	Assumption, immersion, admission	Словообразование и написание официального письма	Написание официального письма апрель б
83.	Обучение говорению по теме: «Путешествие. Вид транспорта». Работа с ЛЕ.	1. Развитие умений аудирования и говорения. 2. Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	Предлоги с видами транспорта		апрель б
84.	Диалог-расспрос по теме «Опыт путешественника: маршрут впечатления». Обучение интонированию.	1. Развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь) 2. Отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных	Опрос ЛЕ диалогическая речь по теме		апрель б

85.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения текстов «Лондонское метро».	предложений	1. Развитие умений ознакомительного чтения 2. Развитие умений диалогической речи говорения	Связующее слово although, because, and, however, since
86.	Формирование навыка употребления союзных и вводных слов в устной речи «Метро».	Развитие умений устной аудирования и говорения.	Carriage, curved, beneath, vaults, bat, minor drawback	Связующее слово although, because, and, however, since
87.	Развитие умений диалогического общения на тему «Лондонское метро: история и современность».	Развитие умений темы: метро: и	Rage, to back up, stomp, plow into	Выражения со словом mind
88.	Развитие умений говорения: описание картины по теме «Преимущества недостатки разных видов транспорта».	1. Развитие умений аудирования 2. Развитие умений спонтанного говорения (описание картинки)		Контроль говорения (описание картинок)
89.	Проект «Клуб путешественников»: закрепление материала секции.	1. Развитие умений спонтанного говорения. 2. Обобщение и закрепление материала		Захист проекта

90.	«Хорошие манеры». Обсуждение прочитанного текста.	раздела.	Insignificant, reputation, treat, courteous	Модальные глаголы в отрицательной форме
		1. Развитие умений чтения и устной речи (аудирования и говорения). 2. Развитие критического мышления. 3. Введение и закрепления грамматических конструкций для выражения запрета.		апрел б
91.	Отработка Развитие аудирования по теме «Правила поведения».	ЛЕ.	Throw litter, swear, prohibit, forbid	Опрос ЛЕ Ударение в многосложных словах
		1. Развитие умений аудирования и говорения. 2. Отработка правильного ударения в многосложных словах. 3. Развитие лексических навыков.		апрел б
92.	Проект поведения в школе: развитие говорения.	«Правила поведения в школе»: умений говорения.	Respect, consideration, appreciation	Защита проекта «Правила поведения в школе»
		1. Развитие умений инициативного говорения. 2. Обобщение и закрепление изученного материала		май
93.	Дискуссия обсуждение темы «Правила поведения в разных культурах».	-	Embarrass, awkward, fear, custom, apologize	май
		1. Развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования). 2. Развитие умений рефлексии.		

94.	Закрепление ЛЕ при обучении диалогическим выскаживаниям: «Правила поведения в обществе».	1. Развитие умений диалогического общения. 2. Развитие лексических навыков.		Контроль диалогической речи «Правила поведения в обществе»	Май
95.	Контроль аудирования навыков по теме «Как вести себя в незнакомом окружении».	1. Развитие умений аудирования и говорения. 2. Формирование социокультурных умений. 3. Развитие лексических навыков.	Experience, rude, polite, offended, harsh	Контроль аудирования	Май
96.	Контроль навыков чтения «Некоторые особенности поведения».	1. Развитие умений чтения. 2. Формирование лексических навыков.	Embers, encampment, saddle, nomad, shawl	Контроль чтения	Май
97.	Беседа по теме «Культурный шок» и составление рекомендаций об уменьшении его воздействия.	1. Развитие умений говорения. 2. Развитие умений чтения. 3. Развитие навыков работы с лексикой.	Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle		Май
98.	Ролевая игра «В семье за рубежом». Контроль навыков говорения.	1. Обобщение и закрепление материала секции и раздела 2. Развитие умений спонтанного говорения (ролевая игра) 3. Развитие умений	Ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes	Контроль говорения	Май

		рефлексии			
99.	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир возможностей».	Подготовка к итоговому контролю, повторение лексического и грамматического материала.	Страшательный залог (повторение)	Контрольный диктант	май
100.	Контроль письма	Контроль чтения и письма		чтение и говорение	май
101.	Итоговый контроль по теме «Мир возможностей» в формате ЕГЭ.	Контроль лексико-грамматических умений и навыков		Контроль письма	май
102.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Обобщение закрепление изученного материала			май

11 КЛАСС

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ  
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.З. БИВОЛЕТОВА, Н.Н. ТРУБАНЕВА "ENJOY ENGLISH" (11 КЛАСС)

№	Тема	Учебный материал	Тип урока	Виды контроля		Дата
				план	факт	
				І ПОЛУГОДИЕ		
				Unit 1. What do young people face in society today?		

Section 1. World languages: local or global?					
			Вводный урок	Предварительный, диалогическая речь	
1	Урок 1. Языки международного общения	To face, personal quiz, local, global	Вводный урок	сентябрь	
2	Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык?	Teeth-tooth, geese-booth, moose -al, -anl, -ent, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y	Комбинированный урок	Обсуждение влияния языков друг на друга	сентябрь
3	Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции	Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, citizen, heritage	Тренировочный урок	Закрепление словообразования	сентябрь
4	Урок 4. Глобини – упрощённая версия английского языка	"to be + V <sub>3</sub>	Комбинированный урок	Чтение с извлечением основного содержания	сентябрь
5	Урок 5. Как меняться английский язык	Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by	Урок формирования грамматических навыков	Повторение грамматического материала пассивный залог	сентябрь
6	Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee	Урок-дискуссия	Устная беседа	сентябрь
7	Урок 7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни»		Урок-мини-проект Обобщение и закрепления материала раздела	Текущий, заполнение таблицы	сентябрь
Section 2. Living in a global village					
8	Урок 8. Глобальная деревня	Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial	Комбинированный урок	Работа в группах	сентябрь
				Аудирование с детальным пониманием текста	сентябрь
				Предварительный, беседа	сентябрь

9	Урок 9. Плюсы и минусы глобализации	Revision of tenses	Комбинированный урок	Закрепление временных глаголов	Текущий, грамматический тест	сентябрь
10	Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Текущий,	сентябрь
11.	Урок 11. Английское движение; причины и последствия	Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend	Комбинированный урок	Работа с учебным текстом, написание письм, которые подчеркивают и препятствуют глобализации.	Текущий,	сентябрь
12	Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Совершенствование лексики (синонимы)	Текущий, краткий пересказ текста	сентябрь
13.	Урок 13. Проект: «Глобализация и ты»	globalization	Урок-проект. Обобщение и закрепление материала раздела	Обсуждение	Текущий, представление презентации	октябрь
14	Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Предварительный, лексический диктант	октябрь
15.	Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязательности, необходимости, разрешения.	Decent, abuse, neglect, torture, uphold	Урок формирования лексико-грамматических навыков	Закрепление лексического запаса	Текущий, устный опрос	октябрь
16	Урок 16. Понятие свободы у современных тинейджеров	Modal verbs	Комбинированный урок	Закрепление грамматического материала (модальные глаголы)	Текущий, написание эссе	октябрь
17	Урок 17. Проект «Портрет идеального школьника»	As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore, thus, to sum up, in conclusion	Урок-мини проект Обобщение и закрепление материала раздела.	Рассказ об интересной школьной жизни	Текущий, представление презентации	октябрь
Section 4. Participating in society						
18	Урок 18. Твоё участие в	Participating in	Комбинированный	Чтение с пониманием основного	Предварительный,	октябрь

	жизни общества	society, a politician, I'm more interested in... than...	урок	содержания	написание параграфа	ръ
19	Урок 19. Дмитрий Лихачев как публичная фигура	obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure	Урок комплексного применения знаний	Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрии Лихачеве	Текущий,	октяб рь
20	Урок 20. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая работа	Текущий, предъявление презентации	октябр ь
				Section 5. Feeling safe		
21	Урок 21. Мелкие преступления против планеты	lettuce, ready meal, air freshener	Комбинированный урок	повторение грамматического материала (артикли)	Предварительный, заполнение пропусков в тексте	октяб рь
22	Урок 22. Контроль аудирования и письма. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	addition to, engage, contribute	Комбинированный урок	закрепление лексического запаса	Текущий	октяб рь
23	Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	Prohibit, prevent	Комбинированный урок	Работы в парах, заполнение таблицы по содержанию текста	Текущий,	октяб рь
24	Урок 24. Проектная работа	Attitude to politics, contribution to school life	Урок обобщения и систематизации знаний	Урок - презентация	Текущий, предъявление презентации	октяб рь
25	Урок 25. Контроль навыков говорения и чтения	I doubt that... I am convinced that... I have to say...	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	закрепление материала раздела	Тематический, рассказ и диалог	октяб рь
26	Урок 26. Анализ кр. Лексико-грамматические упр.	Case Study Original Writing Language Investigation	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела	Тематический, выполнение заданий по содержанию текста	октяб рь
27	Урок 27. Лексико- грамматические	Increase, limit, able simple	Урок контроля, оценки и коррекции	Обобщение и закрепление материала раздела	Тематический, тест	ноябр

	упражнения в формате ЕГЭ.	знаний			b
1 (28)	Урок 1. Профессия твоей мечты	Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying	Урок изучения нового	Работа с учебным текстом	Предварительный, заполнение таблицы
2 (29)	Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии	Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate	Комбинированный урок	Закрепление слов и выражений	Ноябрь б
3 (30)	Урок 3. Призвание и карьера	Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create	Комбинированный урок	Работа с лексикой, связанной с изучаемой темой	Текущий, устный опрос
4 (31)	Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение информации	Текущий, представление презентации
Section 2. What happens after school?					
5 (32)	Урок 5. Выбор учебного заведения после школы	Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in)	Комбинированный урок	Дискussion о выборе учебного заведения	Предварительный, беседа
6 (33)	Урок 6. Что такое глобальный класс?	Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminars, personal seal, coincidence	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Ноябрь б
7 (34)	Урок 7. Образование и карьера	Rating, quality, tutors	Комбинированный урок	Работа в группах	Текущий, диалогическая речь

8 (35)	Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное	Cunning, explode, excel	Комбинированный урок	Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы	Текущий, лексический диктант	ноябрь
9 (36)	Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Enroll, open admission, additional qualification	Урок комплексного применения знаний	Говорение (сбор, обобщение и организациация )	Текущий, участие в дебатах	ноябрь
10 (37)	Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени	Will have been V3	Урок обобщения и систематизации знаний	Введение и работа со структурой Future написание плана развития школы Perfect,	Текущий,	ноябрь
Section 3. Final assessment						
11 (38)	Урок 11.Последний школьный экзамен	Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach	Урок изучения нового.	Чтение с пониманием содержания	Предварительный, написание своего мнения	ноябрь
12 (39)	Урок 12.Будущее школы России	Its reliability, its fairness	Комбинированный урок	Введение грамматики- придаточные предложения следствия	Текущий	декабрь
13 (40)	Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации		Комбинированный урок	Чтение и конспектирование	Предварительный, заполнение словарной схемы	декабрь
Section 4. Are there any alternatives to modern technology?						
14 (41)	Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	Degree, euroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Текущий, грамматический тест	декабрь
15 (42)	Урок 15. Отличия различных типов образования	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	Комбинированный урок	Закрепление и повторение времен в контексте	Текущий,	декабрь
16 (43)	Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих	e-learning, distance learning, face-to-face learning	Комбинированный урок	Заполнение таблицы по содержанию текста	Тематический	декабрь

17 (44)	Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности	Accomplish, retirement, recreational Opinion essay, poster, project proposal, results from a project	Урок обобщения и систематизации знаний Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ по теме: «Профессия моей мечты» Повторение Всего раздела	Тематический	декабрь
18 (45)	Урок 18. Контроль навыков письма и говорения.	Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Текущий, выполнение заданий теста стр. 76- 77	декабрь	
19 (46)	Контроль навыков аудирования и чтения.	Ex.1, 2, pg 75	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками. Аудирование	Текущий, выполнение заданий теста стр. 75	декабрь
20 (47)	Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	Ex.2,3, pg.75	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	II ПОЛУГОДИЕ	Тематический, тест по содержанию текста	январь
21 (48)	Урок 21. Лексико- грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic	Комбинированный урок	Повторение грамматики	Предварительный, лексический диктант	январь
1 (49)	Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек	Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in	Комбинированный урок	задание по содержанию прочитанного текста	Текущий	январь
2 (50)	Урок 2.. Современные виды связи в жизни подростков в США.	Log on, "killer app", customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged	Комбинированный урок	задание по содержанию прослушанного текста	Текущий	январь
3 (51)	Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России	Desktop computer, land-line telephone	Урок изучения нового	написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83)	Текущий	январь
4 (52)	Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами	I suppose... .	Урок обобщения и проект	Текущий,	январь	

(53) времени»		Right. That's good idea.	систематизации знаний	преподявление презентации	б
<b>Section 2. Extraordinary minds</b>					
6 (54)	Урок 6. Незаурядные умы человечества	Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, устный опрос
7 (55)	Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (изменитый британский инженер)	Had-been + V <sub>3</sub>	Комбинированный урок	Грамматика на примере предложения из текста	Текущий
8 (56)	Урок 8. Биографии известной личности	Dedicated, innovative, achievements, contribution	Урок комплексного применения знаний	Групповая работа	Текущий, написание списка профессиональных и личных качеств инженера
9 (57)	Урок 9. Глобусы и минусы инженерных профессий	Engineering, technical solution, involve	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексический диктант	Текущий
10 (58)	Урок 10. Учись мыслить как гений	Farness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend	Комбинированный урок	Лексика (Словосочетания со словом problem)	Текущий
11 (59)	Урок 11. Проект «Как решать логические задачи»	It seems to me that...	Комбинированный урок	Обсуждение, письмо	Текущий
12 (60)	Урок 12. Наука или выдумка	We were good at...	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Предварительный, краткий пересказ текста
13 (61)	Урок 13. Секреты античного компьютера	Mistrust, deny, resign, validity	Комбинированный урок	Грамматика для работы "open cloze"	Текущий
14 (62)	Урок 14. Научные сенсации или мистификации:	Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal	Урок комплексного применения знаний	Чтение, групповая работа	Устный опрос
15 (63)	Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите –	IQ, alien, profitable, current, UFO	Урок комплексного применения знаний	ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	Февра
					ль
					февра
					ль

	нет».	How can it change our life?			
16 (64)	Урок 16. Мечты о создании совершенного человека	Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough	Урок комплексного применения знаний	Работа с лексикой	Предварительный, февраль
17 (65)	Урок 17. Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?»	Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture	Комбинированный урок	Высказывание своего мнения	Текущий, февраль
18 (66)	Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии	Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard	Комбинированный урок	Закрепление лексики по теме «здоровье»	Предварительный, написание предложений со словом «здоровье»
19 (67)	Урок 19. Геномодифицированные продукты: «зза» и «против»	A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat	Комбинированный урок	Письменная работа в виде таблицы	Текущий, написание сообщения по заданному плану
20 (68)	Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes	Урок обобщения и систематизации знаний	Слова-синонимы	Текущий, диалогическая речь
21 (69)	Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом	See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage	Комбинированный урок	Парная работа	Текущий, диалогическая речь
22 (70)	Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина	Body tissue, nanoscale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles	Урок комплексного применения знаний	Устный опрос	Предварительный, февраль
23 (71)	Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation,	Комбинированный урок	Section 6. Modern technologies and the environment	Текущий, март

24	Урок 24. Контроль навыков аудирования и письма. Проблема бытового и промышленного шума (72)	energy shortage Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Март
25	Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» (73)	Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green	Комбинированный урок	Написание обращения- предложения по улучшению окружающей среды	Письменный Март
26	Урок 26. Любопытные факты об интернете (74)	CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support	Урок обобщения и систематизации знаний:	Section 7. Let's get digital Аудирование, чтение, память	Устный опрос Март
27	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» (75)	Connect to, type in, click, browse, download	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с текстикой (слова со сложным смыслом)	Предварительный, написание предложений Март
28	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» (76)	Internet provider, virus, hacker, spam, website	Урок комплексного применения знаний	Высказывание своего мнения	Письменный Март
29	Контрольная навыков говорения и чтения (77)		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика, грамматика	Тематический, выполнение заданий теста стр. 123 Март
30	Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. (78)		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками. Чтение	Тематический, выполнение заданий теста стр. 121-122 Март
				Unit 4. Where are your from?	
				Section 1. City versus country	
1	Урок 1. Город и село (79)	Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight	Комбинированный урок	Работа в парах, лексика	Предварительный Март
2	Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе? (80)	Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос Март

3	Урок 3. Место, где ты живёшь (81)	Rural, municipal, grocery, ownership	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексические упр.-я, связанные с тематикой раздела	Текущий	Март
4	Урок 4. Будущее города и села (82)	Climate, landscape, population, environmental problems	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование с детальным пониманием услышанного	Текущий, диалогическая речь	Март
Section 2. What hobbies do you prefer?						
5	Урок 5. Интересы и увлечения (83)	Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal Silence, eye contact, glance, irritate	Урок изучения нового	Предварительный, устный опрос	апрель	
6	Урок 6. «Скрытые принципы поведения англичан» (из книги К.Фокс)		Урок закрепления знаний:	написание письма британскому другу	Текущий	апрель
7	Урок 7. Твои хобби (85)		Комбинированный урок	Монологическое высказывание о своим хобби	Текущий	апрель
8	Урок 8. Учёные о пользе видео-мир (86)	At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time	Урок обобщения и систематизации знаний	Письмо другу	Текущий	апрель
9	Урок 9. Как проводят время в Британии и России (87)	Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that...	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая работа	Текущий, диалогическая речь	апрель
Section 3. My circle of friends						
10	Урок 10. Круг моих друзей (88)	Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests	Комбинированный урок	Работа с штамами	Предварительный, написание рецепта дружбы	апрель
11	Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом (89)	Apparently, social networking system, non-overlapping	Комбинированный урок	Монологическая речь о друзьях и дружбе	Текущий	апрель
12	Урок 12. История Ромео и	Declare, assume,	Комбинированный	Чтение с пониманием основного	Текущий, устный	апрель

(90)	Джудетты	death, punishable, melancholy, public battle	урок	содержания	опрос	
13 (91)	Урок 13. Проект «О любви и дружбе»	Handsome, timid, punctual, ambitious	Урок обобщения и систематизации знаний	Проектная работа	Текущий	апрель
14 (92)	Урок 14. Разные страны – разная жизнь	Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness	Урок изучения нового	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, беседа	апрель
15 (93)	Урок 15. Восточный и западный стили жизни	Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must	Урок закрепления знаний	Лексика (самостоятельное составление словосочетаний)	Текущий, заполнение таблицы	апрель
16 (94)	Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle	Комбинированный урок	Заполнение пропусков в предложениях	Текущий	май
17 (95)	Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Invent, appreciate, survive	Комбинированный урок	Составление диалогов	Текущий, беседа	май
18 (96)	Урок 18. Контроль аудирования и письма. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	Vegetarian, urban, lifestyle	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменная работа, аудирование	Текущий	май
Section 4. East or West?						
19 (97)	Урок 19. Соблюдение традиций	The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship	Урок изучения нового	Работа с текстом	Предварительный, беседа	май
20 (98)	Урок 20. Контроль чтения и говорения. Традиционные празднества в разных странах мира	Урок закрепления знаний	Обсуждение вопросов	Текущий	май	
Section 5. Keeping Traditions						

				Текущий	Май
21	Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Говорение	
22	Урок 22. Повторение лексики и грамматики (10)	Упр.3,4, стр.155	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика и грамматика	Текущий, самостоятельная работа
23	Урок 23. Итоговая контрольная работа (10)		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тест	Итоговый, лексико-грамматический тест
24	Урок 24. Анализ к/р. Говорительно-обобщающий урок. (10)		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками!	Текущий, беседа
					Май