**Информационные беседы социального педагога с подростками группы риска «Гражданско-правовое образование обучающихся как основа ранней профилактики правонарушений»**

Цель: правовое воспитание подростков находящихся в социально опасном положении.

 Задачи:

 - выявить специфику правового воспитания обучающихся несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении;

-формирование правосознания обучающихся и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

Кто обязан осуществлять защиту моих прав и законных интересов?

 Защита прав и законных интересов детей возлагается на родителей, орган опеки и попечительства, прокурора и суд. Следует отметить, что если ты признан в соответствии с законом полностью дееспособным, то есть как бы взрослым, то имеешь право самостоятельно защищать свои права и интересы. Право обратиться в суд возникает у тебя с 14 лет.

 Мои родители часто меня наказывают: ругают, не пускают гулять, запрещают встречаться с друзьями, иногда даже бьют. Что мне делать в этой ситуации?

 Каждый ребенок имеет право на защиту от неправомерных действий своих родителей по отношению к нему. К неправомерным действиям относятся не только действия, которые описаны в вопросе, но и, например, если родители не выполняют свои обязанности по твоему воспитанию. В таких случаях ты вправе самостоятельно обратиться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства. Работники органов опеки и попечительства обязаны выслушать тебя, ознакомиться с твоей просьбой и принять необходимые меры для помощи. С просьбой о защите своих прав ты можешь обратиться также к социальному педагогу школы, в социальный приют для детей и подростков, центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; центр экстренной психологической по телефону и др. Ребенок может обратится за защитой и к прокурору, а по достижению 14 лет ты вправе самостоятельно обращаться: в суд за защитой своих прав.

 Я И СВЕРСТНИКИ

 Каждый из нас желает быть в какой-нибудь компании, стремиться быть другом, общаться со своими сверстниками. Любые отношения складываются и развиваются непросто. В отношениях с одноклассниками и другими ребятами бывают очень серьезные конфликтные ситуации. Очень неприятно, когда человека «доводят», особенно когда никаких поводов он к этому не дает, а просто чем-то не нравится своим мучителям. Нередко взрослые предлагают решать такие конфликты самостоятельно. Но бывают ситуации, которые нельзя решать самостоятельно. Избиения, вымогательство денег, грабеж - это уголовные преступления, и виновных в этом, достигших 14 лет, могут подвергнуть штрафу, приговорить к принудительным работам, отправить в спецшколу или воспитательную колонию.

 Если вы оказались в таких ситуациях, ни в коем случае не стесняйтесь обращаться за помощью к взрослым (родителям, учителям, родственникам, старшим друзьям). В серьезных случаях обратиться к взрослым нужно обязательно.

 Даже если ситуация не опасна, а просто неприятна, обратитесь к тому, кому вы доверяете - к взрослому или своим друзьям. Их советы и поддержка могут очень вам помочь.

 Чем опасны азартные игры?

 У молодых людей, которые почувствовали страсть к играм на автоматах, в карты на деньги и т.п., желание поиграть может перерасти в игроманию - болезненную зависимость от игры. В таком состоянии подростки и юноши становятся легкой добычей мошенников и других нечестных людей. Проигрыш большой суммы денег может повлечь за собой вымогательство. Пленникам «одноруких бандитов» - автоматов требуется помощь психиатров и психологов.

 Что делать, чтобы не стать агрессивным и не нарушать закон?

 Существует четыре основные стратегии поведения при возникновении агрессии со стороны кого-либо против вас: уход, переговоры, ответное нападение и влияние че-рез кого-то. Если не работает что-то одно, попробуйте другую стратегию. Главное - не опускать руки и пытаться что-то делать.

 Бывает, что самое правильное, что можно сделать, - это просто уйти. Например, если место и время не подходят для попыток разрешения ситуации или нападающий по-настоящему опасен (плохо контролирует себя, представляет серьезную физическую угрозу). Но важно помнить, что, если вы решили уходить, надо это делать спокойно и решительно. Нельзя и уходить, и как бы не уходить - оборачиваться, грозить; «уйти в себя», т.е. никак не реагировать на действия обидчика.

 Нередко нападающий хочет добиться определенной реакции жертвы (огорчения, слез, истерики, ответной ярости). Он получает удовольствие, видя эту реакцию. Кажется, цикл «нападение - обида жертвы - веселье обидчика» может повторяться бесконечно. Чтобы прервать его, нужно твердо решить для себя, что вы не будете реагировать старыми способами. Вы позволите нападающему говорить все, что угодно, и поскольку все, что он говорит, глупость, вы не будете обижаться на глупости. В этом случае важно расслабиться, уменьшить остроту негативных чувств и сохранять внешнее спокойствие. Если обидчик не будет получать своей обычной награды - веселья от реакции жертвы, ему станет скучно, и он прекратит свои попытки.

 Но! Вначале сила и частота нападений могут увеличиться - нападающий не понимает, что происходит, он хочет, чтобы все стало как прежде. Очень важно ни в коем случае не сорваться и не вернуться к старой реакции. Нужно во всех случаях продолжать вести себя спокойно и индифферентно. Скорее всего, нападения будут повторяться и дальше, но уже гораздо реже.

 Переговоры

 Вполне возможно, что нападающий пытается добиться победы в реально существующем конфликте с помощью таких неприглядных средств. Возможно, ситуация давно вышла из-под контроля, и он не в состоянии держать себя в руках. В этом случае тот, на кого нападают, должен оценить обстановку и решить, стоит ли пытаться разговаривать с нападающим сейчас или отложить беседу до более спокойных времен. И тогда уже пытаться искать реальные пути разрешения конфликта.

 Но и в других ситуациях, за которыми нет явного конфликта, не стоит отказываться от возможности переговоров с нападающим. Можно попробовать поговорить наедине, можно подойти к нему вместе с другом. Можно спросить его, почему он так поступает, и объяснить, что это на самом деле глупо и неприятно. (Бывают люди, которые на самом деле этого не понимают! А сами по себе они вовсе неплохи.)

 Ответное нападение

 Еще один вариант - попробовать нанести «ответный удар», чтобы отвадить агрессора от такого поведения. Чтобы удар был эффективным, необходимо определить «уязвимое место» преследователя, а для этого постараться его понять.

 При некоторых обстоятельствах ответным нападением может стать сильная эмоциональная реакция, например, плач, крик, истерика. Такая реакция (или ее хорошая имитация) может удивить или напугать преследователей, а значит, повлиять на их действия.

 Влияние через кого-то

 Можно пытаться влиять на преследователя самостоятельно, а можно обратиться за помощью к другим. Оценка ситуации поможет выбрать правильных людей. Возможно, для преследователя важно мнение лидера класса. Может быть, он хочет заслужить признание какой-то компании. В этой компании вполне могут оказаться вменяемые люди, которые посоветуют нападающему вести себя иначе. Надо просто найти их и поговорить с ними.

 Если эта стратегия не помогает, попробуйте другую стратегию.

 Чем могут помочь в этой ситуации взрослые?

 Родители (или взрослые, которым вы доверяете) могут:

 выслушать и дать хороший совет, как себя вести;

 обратиться к родителям обидчика с требованием повлиять на их ребенка;

 сами поговорить с обидчиком;

 обратиться в школу к учителю или директору с требованием наказать обидчика. При этом они могут ссылаться на п. 4 ст. 50 Закона РФ об образовании - работники школы обязаны обеспечить ученику среду, в которой его уважают;

 пригрозить или реально обратиться в милицию (особенно, если обидчик избивает жертву, вымогает деньги). Само упоминание, что происходит нарушение закона, может испугать обидчика. Можно ссылаться на следующие статьи Уголовного кодекса: Я И ШКОЛА

 Большую часть своего детства мы проводим в школе. Не зря иногда говорят, что школа - это наш второй дом. От того, какие отношения у нас будут складываться с одноклассниками, старшеклассниками, учителями, насколько мы будем прилежны в учении, дисциплинированы, зависит реализация нашего права на образование, значит, и наша будущая жизнь. В каждой школе есть свои традиции, действуют разные правила, но работа любой школы строится на основе уважения к личности ученика, его человеческого достоинства. В школе должны быть созданы благоприятные условия, чтобы каждый ученик получил хорошее образование и вырос успешным, достойным человеком и гражданином.

 Главными документами, которые устанавливают правила поведения в школе, права и обязанности ее учеников, являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», устав школы, локальные нормативные акты школы (например, «Правила внутреннего распорядка», «Правила для учащихся», приказы директора и другие документы). С этими документами необходимо ознакомиться, тогда многие вопросы и непростые ситуации можно будет решать правовым способом.

 Какие права у меня есть как у ученика школы?

 Ученики школ имеют право:

 на уважение своего человеческого достоинства;

 на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений (на уроке можно высказывать свою точку зрения по любой проблеме);

 на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

 на выбор образовательного учреждения и на выбор формы получения образования (данным правом обладают только совершеннолетние граждане, т.е. те, кому исполнилось 18 лет);

 на обучение в пределах этих стандарта по индивидуальным учебным планам (это значит, что в зависимости от своих способностей ученик может изучать программу быстрее или медленнее остального класса, порядок составления индивидуальной программы должен быть изложен в уставе школы);

 на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей, предоставляемых системой образования;

 на ускоренный курс обучения;

 И на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек;

 на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;

 И на участие в управлении образовательным учреждением (например, в совете школы или в ученическом совете);

 право учеников обратиться с официальной просьбой к администрации образовательного учреждения о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников учреждения, нарушающих и ущемляющих их права. В расследовании имеют право участвовать выборные представители учеников. Если ученики не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы (например, в окружное управление образования или в суд);

 на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения;

 на продолжение образования в образовательном учреждении на любом этапе обучения для лиц, получающих образование в семье, при их положительной аттестации и по решению родителей (законных представителей).

 Также права учащихся должны быть подробно описаны и разъяснены в уставе школы и в локальных актах. Познакомься с такими документами в твоей школе и ты узнаешь, какие конкретные права есть у тебя.

 Есть ли у меня какие-то обязанности в школе?

 Да, есть, и обычно они записаны в уставе школы. Чаше всего звучат так.

 Учащиеся обязаны:

 выполнять устав образовательного учреждения, добросовестно учиться;

 бережно относиться к имуществу;

 уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательного учреждения;

 выполнять требования педагогов в образовательном учреждении в части, отнесенной уставом и правилами внутреннего

 распорядка к их компетенции.

 А что будет, если не исполнять эти обязанности или исполнять их плохо?

 За нарушение устава образовательного учреждения наступает дисциплинарная ответственность, то есть нарушителя могут наказать. Конкретные наказания прописаны в уставе школы и других локальных актах. На уроках и в жизни школы должен быть порядок, который устанавливается с учетом соблюдения действующих в школе правил. Те, кто нарушает их, могут подвергнуться наказанию, не связанному с физическим и психическим насилием. Какими могут быть наказания (взыскания)? Вот их примерный список, но каждая школа может выработать разные методы поддержания дисциплины:

 а) замечание;

 б) выговор;

 в) возложение обязанности возместить

 вред;

 г) возложение обязанности принести публичное извинение;

 д) исключение из школы.

 Все взыскания, начиная с выговора, считаются достаточно серьезными. В школу приглашаются родители ученика, чтобы он дал объяснения в их присутствии.

 Факт наказания обычно как-то фиксируется - это может быть простая запись в дневнике или приказ директора о наложении взыскания.

 Ученика могут обязать возместить причиненный вред, если он может возместить его лично, без материальных затрат со своей стороны. Если же для возмещения вреда требуются деньги (например, испорчена какая-то ценная вещь), школа может обсудить этот вопрос с родителями и даже обратиться с иском о возмещении вреда в суд.

 Самым серьезным наказанием за неоднократные грубые нарушения устава школы является исключение. Более подробно об этом смотрите специальные вопросы.

 Сколько учебных дней должно быть на неделе - пять или шесть?

 Каждая школа решает этот вопрос самостоятельно. При пятидневной учебной неделе в день получается больше уроков, чем при шестидневной. Зато общее число уроков в неделю при пятидневке меньше, чем при шестидневке. Поэтому шестидневка чаще бывает в школах с углубленным изучением каких-то предметов, в гимназиях и лицеях. Максимально допустимое число уроков для каждого класса вот такое:

 Родители и ученики могут высказывать свои пожелания о количестве дней обучения в неделю директору школу или органам управления школой (например, совету школы).

 Кстати, школа имеет право заменить пятидневную учебную неделю на шестидневную и наоборот течение учебного года.

 Во сколько должны начинаться уроки? Законно ли проведение нулевых уроков?

 Уроки должны начинаться не раньше 8 часов утра. Проведение нулевых уроков запретил своим постановлением Главный государственный санитарный врач Российской Федерации.

 Какие классы не должны учиться во вторую смену?

 Первые, пятые и одиннадцатые. А также классы компенсирующего обучения, классы с углубленным изучением отдель-ных предметов и все классы в лицеях и гимназиях.

 Имею ли я право перейти в другую школу и что мне для этого нужно сделать?

 Да, конечно. Если по каким-то причинам ты не можешь дальше учиться в одной школе, у тебя есть право перейти в другую. Для этого твои родители должны получить согласие школы, в которой ты хотел бы учиться (в ней должны быть свободные места), а также предоставить директору новой школы определенные документы.

 Как мне вести себя, если я считаю, что учитель необъективен при выставлении оценок?

 Подумай: правильный ли ты сделал вывод? Возможно, что ты сам не выучил урок, а учитель, который справедливо сделал тебе замечание, прав. Но если ты убежден, что учитель необъективен на уроках (занижает отметки, придирается к твоим устным ответам, не дает возможности ответить и так далее), то ты должен:

 1. Собрать доказательства того, что учитель действительно несправедливо придирается и занижает отметки. Это не только письменные работы с отметками и учительскими замечаниями. Если одноклассники подтвердят, что необъективность учителя неоднократно проявлялась на уроках, то это будет самый весомый аргумент в твою пользу. Рассказать родителям о сложившейся ситуации, чтобы для них твои дальнейшие действия не стали неожиданностью. Если

 родители, убедившись в твоей правоте, тебя поддержат, то ты уже наполовину решил свою проблему.

 Откровенно рассказать о конфликтной ситуации классному руководителю, который может неформально поговорить с учителем-предметником.

 Если разговор с классным руководителем не помог, нужно обратиться к школьной администрации или в совет школы. Для решения конфликта может быть создана специальная комиссия, которая оценит уровень твоих знаний по предмету. В «Версии модели устава общеобразовательной школы» выбран такой вариант: «В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной советом школы».

 Разумеется, все вышесказанное годится только в том случае, если ты хорошо знаешь учебный материал и готов отстаивать свою позицию.

 Если я пропустил занятия по болезни, имеет ли право учитель ставить двойки за невыполненные задания и незнание пропущенного материала?

 Действия учителя в этой ситуации не прописаны ни в одном нормативном акте. Но в данном случае можно опираться на общее правило: нельзя требовать от учащихся знания того, что им не объяснил учитель. Кроме того, учитель обязан в своей работе учитывать индивидуальные особенности ребенка, в том числе и состояние здоровья.

 Оставят ли меня «на второй год», если по одному предмету годовая вышла «двойка»?

 Нет, в этом случае быть «второгодником» тебе не грозит, ты будешь переведен в следующий класс условно. В течение следующего года ты будешь должен выучить все, что нужно, по этому предмету и за этот, и за предыдущий год, то есть «ликвидировать академическую задолженность».

 Чтобы такой перевод стал возможным, за тебя должны поручиться родители. Они становятся ответственными за исправление двойки перед школой, но учиться все равно должен ты сам. Конкретные сроки ликвидации задолженности должны быть оговорены в локальном акте -например, в приказе директора.

 Что мне будет, если я получу две или больше «двоек» в году?

 Тебе и твоим родителям предложат на выбор несколько вариантов:

 Остаться на второй год;

 Перейти в класс компенсирующего обучения;

 Продолжить учиться дома (в форме семейного образования).

 Кстати, в суворовских, нахимовских, военномузыкальных училищах и кадетских корпусах оставить на второй год можно только из-за пропусков по болезни.

 Можно ли привлекать меня к общественно-полезному труду, принуждать к участию в субботниках?

 Участие в мероприятиях, направленных на поддержание чистоты класса или школы осуществляется в добровольном порядке. Следует помнить, что уборка класса или иные трудовые действия способствуют поддержанию чистоты в школе, что действует благоприятно и на твое здоровье.

 Имеет ли право учитель удалить ученика с урока или не допустить его к занятиям?

 Такой вид наказания школьника не предусмотрен. К сожалению, в практике школьной жизни, нередко встречаются подобные случаи. Учеников не допускают к занятиям по причине отсутствия сменной обуви, «ненадлежащего» /внешнего вида или удаляют с уроков за нарушение дисциплины на уроке, «пререкания» с учителем и т.п. Однако все эти действия неправомерны и нарушают право ученика на образование. Удаление ученика с урока возможно только как крайняя мера педагогического воздействия. Более того, учитель несет ответственность за охрану жизни и здоровья учащихся во время урока. Учитель, удаливший с урока ученика, обязан незамедлительно сообщить о данном факте директору школы, а в его отсутствие -- заместителю директора. В большинстве школ в уставы включен запрет удалять учащихся с уроков.

 Правда ли, что за прогулы и хулиганство мо-гут отправить в какую-то «спецшколу»?

 Такие школы официально называется «специальными учебно-воспитательными учреждениями для детей и подростков с социально опасным поведением». То есть с поведением, опасным для других людей, отклоняющимся от нормы. Хулиганство и отказ ходить в школу относятся к социально опасному поведению. Такие школы призваны изменить опасное поведение, помочь ученику решить проблемы, которые привели его сюда, дать возможность получить общее среднее или специальное образование.

 Специальные школы могут быть открытыми или закрытыми. В школы открытого типа можно попасть за постоянное совершение нетяжелых правонарушений, отказ ходить в обычную школу. Для отправки туда необходимо заключение психолого-медико-педагогического консилиума, рекомендация комиссии по делам несовершеннолетних по месту жительства, заявление родителей (лиц, их заменяющих) и согласие самого подростка. Он должен быть старше 15 лет.

 В учреждения закрытого типа отправляют подростков от 11 до 18 лет за совершение уголовных преступлений. Из него нельзя уйти по собственному желанию. Решение о направлении в такое учреждение может принять только суд.

 За что и как могут исключить из школы?

 Процесс исключения из школы - это исключительная мера.

 Во-первых, исключить ученика из школы можно только с 15 лет.

 Во-вторых, причинами исключения могут быть «неоднократные грубые нарушения устава» (при этом список «грубых» нарушений должен быть записан в уставе).

 Наконец, решение об исключении из школы совет школы (или аналогичный орган управления школой) принимает только с учетом мнения родителей и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

 Если ученик исключен из школы, это не значит, что он может делать, что хочет: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав должна в течение месяца обеспечить его трудоустройство или продолжение обучения в других учебных заведениях.

 Как быть, если моя точка зрения по теме урока не совпадает с мнением учителя?

 Если ты считаешь, что прав, отстаивай позиции до конца. Но учти, нельзя быть голословным, нужны факты. Спор с учителем - это не базар на рынке, а спокойное отстаивание своей точки зрения. Свобода выражения мнений (свобода слова, свобода информации) - основное, неотъемлемое право любого человека. На уроках ты имеешь право высказывать свое мнение, а учитель должен относиться к нему с уважением. Также и наоборот, каждый обязан уважать мнение другого человека.

 У нас в школе есть охранник, каждый месяц мы сдаем деньги на охрану, а он нас иногда не выпускает из школы или не пускает наших друзей из других школ. Имеет ли он на это право?

 Решение о том, нанимать охрану или нет, должны принимать родители, и, естественно, они же должны ее оплачивать. Получается трехстороннее соглашение: школа по решению родителей нанимает частное охранное предприятие (ЧОП), а родители оплачивают работу его сотрудников. Так что родители при желании могут попробовать убедить совет школы и школьную администрацию в том, что охрана школы может быть обеспечена другими способами.

 Задача охранника - всего лишь не пускать в школу посторонних, не известных ему людей, по внешнему виду или поведению которых он может предполагать, что они могут быть опасны с точки зрения безопасности школы. Значит, он обязан пропустить в школу родителей, пришедших побеседовать с учителями или директором (исключение - специальное распоряжение директора школы о том, что такого-то человека пропускать не следует). То же самое относится и к другим посетителям: охранник может попросить их представиться и записать их фамилию в специальный журнал, а также осведомиться, к кому именно человек пришел, но требовать предъявления документов он не имеет права (документы мы обязаны предъявлять только представителям власти в строго определенных законом случаях). Тем более охранник не имеет права применять силу. Школьная охрана не имеет права носить оружие, даже дубинки. Единственное средство защиты, которым может воспользоваться сотрудник ЧОП, - «тревожная кнопка», находящаяся обычно в его комнате рядом с постом.

 Делать ученикам или их родным какие либо замечания, не пускать их в школу или не выпускать из школы охранник имеет право, только если у него есть специальные письменные инструкции школьной администрации.

 Что мне делать, если учитель применил ко мне физическую силу или оскорбил меня?

 Прежде всего, необходимо сообщить своим родителям и обязательно пройти освидетельствование у школьного врача. В случае отсутствия медицинского работника на месте освидетельствование можно пройти в травмпункте или вызвать «скорую помощь». В случае если учитель унижает, подвергает психическому насилию (запугивание, оскорбления), освидетельствоваться можно у школьного психолога или по месту жительства в поликлинике. Такой поступок учителя противоправен. Можно обратиться с заявлением от имени родителей в Департамент образования, к уполномоченному по правам детей, в милицию. При составле-нии заявления следует изложить только факты противоправного поведения учителя, эмоции и подробные описания произошедшего в таких заявлениях не указываются. В определенных случаях можно обратиться к мировому судье с жалобой в порядке частного обвинения.

 Что делать в случае конфликта с учителем, представителем администрации школы или обслуживающего персонала? Как отстаивать свои права?

 Итак, ты решил отстаивать свое право и добиваться соблюдения закона.

 1. Четко сформулируй, какое именно твое право или право кого-то из твоих товарищей тебе кажется нарушенным. Опирайся на советы в этой книге и на соответствующую статью в законах. Определи, какой исход дела тебя устроит, чего ты будешь добиваться.

 Еще раз проверь все обстоятельства произошедшего, собери дополнительную информацию. Если что-то случилось не с тобой лично, а со знакомыми, дополни тельная проверка нужна обязательно.

 Если есть возможность, постарайся сразу же найти свидетелей нарушения, которые подтвердят твои слова, и начни собирать союзников. Вместе отстоять любое право легче.

 Реши, сразу ли расскажешь обо всем родителям и попросишь их о помощи или пока отложишь это. Если решил советоваться с родителями, подробно обсудить с ними происшедшее.

Я И МИЛИЦИЯ

 В любом государстве есть правоохранительные органы, которые призваны защищать человека, его права и свободы, обеспечивать общественный порядок и безопасность граждан. В нашей стране эти задачи выполняют сотрудники милиции. Работа милиции строится на принципах уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, гуманного отношения к человеку. В критических ситуациях милиционер первый встает на защиту людей в случае посягательств на их жизнь, здоровье, собственность. Милиционер поможет тебе на улице, в дороге, в общественном месте. Но у милиции есть и полномочия привлекать к ответственности нарушителей общественного порядка, пресекать противоправные поступки граждан. Каким будет общение с милиционером, во многом зависит от гражданина. Если человек не нарушает законы, нуждается в помощи - милиция будет стоять на страже его интересов. Если кто-то нарушает законы, совершает правонарушения - милиция вправе защищать не его, а интересы общества. Мы с друзьями поздно возвращались домой с тренировки, и к нам подошли два милиционера...

 Сотрудники милиции вправе поинтересоваться, почему вы находитесь так поздно на улице без взрослых и куда вы направляетесь. Прежде всего, они беспокоятся о вашей жизни и здоровье. При этом сотрудники милиции должны быть с вами вежливы, поздороваться, представиться, доказать, что они действительно работают в милиции (предъявить служебное удостоверение). Отвечайте на вопросы милиционеров спокойно, не бойтесь, не говорите неправду. При необходимости (если уже очень поздно и на улице темно) милиционеры могут проводить тебя до твоего подъезда или довезти до твоего дома на своей машине. Сообщи им номер телефона твоих родителей (сотрудники милиции должны им позвонить) или позвони своим родителям сам (если у тебя есть мобильный телефон).

 Как мне себя вести, если милиционеры просят пройти с ними в отделение милиции?

 Сохраняя спокойствие, прежде всего, сообщи милиционерам номера телефонов твоих родителей. Сотрудники милиции обязаны незамедлительно сообщить родителям или родственникам, что тебя просят пройти в отделение милиции, указав свои имена, номер этого отделения, его адрес.

 Ни в коем случае не пытайся убежать, вырваться, а тем более нанести какие-либо удары; эти действия расцениваются как преступление (оказание сопротивления работнику милиции); веди себя подчеркнуто вежливо, четко задавай свои вопросы.

 Никогда не пытайся выдумывать какие либо события и факты или сообщить то, в чем не уверен.

 Надо ли мне возить с собой документы?

 Да, с собой необходимо иметь документы, удостоверяющие личность. Документами, удостоверяющими личность, являются паспорт, а если тебе еще не исполнилось 14 лет - свидетельство о рождении. Лучше всего с собой иметь ксерокопии паспорта (страничка с фотографией и регистрацией) или свидетельства о рождении, а также ученический билет (удостоверение или справку).

 За какие правонарушения меня могут доставить в отделение милиции?

 В числе таких правонарушений:

 мелкое хулиганство;

 злостное неповиновение;

 незаконная продажа;

 мелкая спекуляция;

 распитие спиртных напитков в общественных местах или появление на улице в пьяном виде;

 нарушение правил дорожного движения.

 На улице ко мне подошли три пацана и отняли у меня мобильный телефон. Что мне делать?

 В отношении тебя было совершено преступление, скорейшее раскрытие которого и возвращение тебе имущества будет зависеть от твоих правильных действий. Любыми способами нужно сообщить о происшествии в милицию - позвонить по телефону «02», найти ближайшее отделение милиции или постового милиционера. Постарайся успокоиться и внятно объяснить, что с тобой произошло, где и когда. Сотрудник милиции, возможно, задаст тебе несколько уточняющих вопросов и скажет, что делать дальше. И поставь в известность своих родителей о случившемся.

 Что делать, если меня задержали по подозрению в совершении преступления?

 Задержание может быть произведено при наличии одного из следующих оснований, указанных в ст. 91 Уголовнопроцессуального кодекса РФ:

 когда лицо застигнуто при совершении

 преступления или непосредственно после его совершения;

 когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление;

 когда на этом лице или его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;

 при наличии иных данных, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления, оно может быть задержано, если:

 это лицо пыталось скрыться;

 не имеет постоянного места жительства;

 не установлена его личность;

 прокурором, а также следователем или дознавателем с согласия прокурора в суд направлено ходатайство об избрании в отношении указанного лица меры пресечения в виде заключения под стражу.

 2. Не вырываться.

 Лучше всего не убегать, не вырываться и вообще не оказывать сопротивления, так как это может вызвать ответную агрессию со стороны сотрудников охраны правопорядка и может затем послужить для них оправданием насильственных действий в отношении вас.

 Хотя в соответствии с законом РФ «О милиции» сотрудникам милиции запрещается прибегать к насилию, жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению, по тому же закону они имеют право применять физическую силу, специальные средства (например, резиновые палки, слезоточивый газ, наручники, служебные собаки, электрошоковые устройства) и огнестрельное оружие для пресечения преступлений и административных правонарушений, задержания лиц, их совершивших, преодоления противодействия законным требованиям, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнения возложенных на милицию обязанностей.

 Что касается несовершеннолетних, то специальные средства запрещено применять в отношении малолетних, а огнестрельное оружие в отношении несовершеннолетних вообще, но когда возраст лица очевиден или известен сотруднику милиции, за исключением случаев оказания ими вооруженного сопротивления и совершения нападения, угрожающего жизни и здоровью людей.

 Естественно, существует большая вероятность того, что милиционер сошлется на незнание или неочевидность вашего возраста.

 3. Выяснить основания задержания.

 Сотрудник милиции при задержании обязан разъяснить вам основание и повод задержания, а также возникающие в связи с этим права и обязанности. Как задержанный по подозрению в совершении преступления, согласно ст. 46 Уголовнопроцессульного кодекса РФ, вы вправе получить копии документов, на вас оформляемых.

 4. Право на обжалование действий.

 Если вы считаете, что действие либо бездействие сотрудника милиции привело к нарушению ваших прав, свобод и законных интересов, вы вправе обжаловать это действие или бездействие вышестоящим органам или должностному лицу милиции, прокурору или в суд. Так, например, вы можете обжаловать применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудником милиции.

 Прокурор должен рассмотреть вашу жалобу в течение 3 суток со дня ее получения. В исключительных случаях, когда для проверки жалобы необходимо принять дополнительные меры, срок может быть продлен до 10 суток, о чем вас обязательно должны известить.

 О решении, принятом по жалобе, и о дальнейшем порядке его обжалования вас должны письменно уведомить. Обжаловать решение прокурора можно вышестоящему прокурору или в суд.

 Решения и действия (бездействие) дознавателя, следователя, прокурора, которые могут причинить ущерб вашим правам и свободам, затруднить доступ к правосудию, вы можете обжаловать в суд. Жалобу лучше всего подать непосредственно в суд.

 Судья рассматривает жалобу не позднее чем через 5 суток со дня ее поступления в судебном заседании с вашим участием, а также с участием защитника, законного представителя и прокурора.

 5. Составление протокола задержания.

 Протокол задержания должен быть составлен после доставления вашего в орган дознания, к следователю или прокурору в срок не более 3 часов. В нем указываются дата и время составления протокола, дата, время, место, основания и мотивы задержания в качестве подозреваемого, результаты личного обыска и другие обстоятельства задержания. Протокол задержания подписывается лицом, его составившим, и вами.

 Вы можете отказаться подписывать протокол, о чем в протоколе делается соответствующая запись.

 О вашем задержании по подозрению в совершении преступления дознаватель, следователь или прокурор не позднее 12 часов с момента задержания должны уведомить законных представителей.

 Могу ли я быть заключен под стражу?

 К вам как к несовершеннолетнему подозреваемому заключение под стражу в качестве меры пресечения может быть применено в случае, если вы подозреваетесь или обвиняетесь в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, а в исключительных случаях - в совершении преступления средней тяжести.

 В любом случае при решении вопроса об избрании меры пресечения к несовершеннолетнему подозреваемому должна обсуждаться возможность отдачи его под присмотр. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым состоит в обеспечении его надлежащего поведения, а именно:

 - не покидать постоянное или временное место жительства без разрешения дознавателя, следователя, прокурора или суда;

- назначенный срок являться по вызовам дознавателя, следователя, прокурора и в суд;

 - иным путем не препятствовать производству по уголовному делу.

 Постановление о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу рассматривается с участием подозреваемого, прокурора, защитника. В судебном заседании вправе также участвовать законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого.

 Постановление судьи об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу или об отказе в этом может быть обжаловано в вышестоящий суд в течение 3 суток со дня его вынесения.

 Если постановление судьи о применении к подозреваемому меры пресечения в виде заключения под стражу либо продлении срока содержания под стражей не поступит в течение 48 часов с момента задержания, то подозреваемый должен быть немедленно освобожден.

 Содержание под стражей при расследовании преступлений не может превышать 2 месяца. Но в некоторых случаях срок содержания под стражей может быть продлен до 6 месяцев.

 Дальнейшее продление срока может быть осуществлено в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжких и особо тяжких преступлений, - до 12 месяцев и в отношении лиц, обвиняемых в совершении особо тяжких преступлений, - до 18 месяцев. Дальнейшее продление срока не допускается, и лицо, содержащееся под стражей, подлежит немедленному освобождению.

 В срок содержания под стражей засчитывается время, на которое лицо было задержано в качестве подозреваемого.

 Правовое воспитание современных школьников не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Практика показывает, как важно научить ребенка использовать правовые знания в реальной жизни, помочь преодолеть трудности и не совершать правонарушения.

Литература:

 1. Антонян Ю.М. Личность преступника как объект предупредительного воздействия // Личность преступника и предупреждение преступлений: Сб. науч. трудов. - М., 1987. -- 127с.

 2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростковомолодежных групп. / И.П.Башкатов - М.: Юрист, 2000.- 302с.

3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Просвещение, 1993. - 273с.

 4. Березина, В. Социальный педагог в школе / В. Березина, Г. Ермоленко // Воспитание школьников. - 1994. - № 2. - С.2-5.

 5. Бланков, А. С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. С. Бланков // Социальная дезадаптация: нарушение поведения детей и подростков. - М: МПА, 1996. С.3- 10.

 6. Бобнева М.И. Социальные нормы как объект психологического исследования // Методические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975 г.-368 с.

 7. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.- М.: Аргус, 1994.- 326с.

 8. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. - М., 1994.

 9. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие. -М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 160 с.

 10. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. - М., 140с.

 11. Вульфов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика. - 1992. - №5-6. - С. 45-49.

 12. Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в

 России // Педагогика.-1996.-№ 5.

 13. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Ельчанинов В.А. и др. Теория и методология социальной работы.- М.: Наука, 1994.-302с.

 14. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 320 с.

 15. Гуров В.Н. Теория и методика социальной работы школы с семьей. - М. - Ставрополь: Ставропольсерваисшкола,1998. - 228 с.

 16. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное

 пособие / Змановская Е.В. - М.: «Академия», 2003. - 288 с.

 17. Дулинова Л.Т. и др. Детская безнадзорность: состояние и пути

 преодоления. - М., 2000.

 18. Игошев К.Е. Психология преступных проявле-ний среди молодежи. --М,: 164с.

 19. Ильяшеико А. Н. Преступное поведение несовершеннолетних женского пола и его предупрежде-ние. -- М.: Просвещение, 1999

 20. Сибиряков С.Л. Преду-преждение девиантного поведения молодежи. -- Вол-гоград, 1998.

 581с.

 21. Юридическая энциклопедия / под ред. В.И. Болотного - М.: Юрист, 2005-

 22. Яценко И. С. Конституционное право Российской Федерации. М.: Бератор-Пресс, 2003. 496 с.