Кейс-метод как способ формирования ключевых и общепредметных компетенций обучающихся.

МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска

Лябах Надежды Николаевны

*Две-три мысли, два-три впечатления поглубже,*

*выжитые в детстве, собственным усилием*

 *(а если хотите, так и страданием),*

*проведут ребенка гораздо глубже в жизнь,*

*чем самая облегченная школа*

*Ф.М. Достоевский*

**Актуальность.** Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой жить в меняющихся социальных и экономических условиях. Интеллектуальный потенциал нации становится определяющим фактором прогрессивного развития всех регионов Российской Федерации, в том числе и Ставропольского края.

Современный социальный заказ общества ориентирует учителя на использование в своей педагогической практике тех методов, которые способствуют развитию и самореализации способностей и дарований человека. Российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Это подтверждается концепцией развития школы, федеральными стандартами и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В настоящее время актуализируется наиболее значимая проблема современной школы - ориентация учебного процесса на активную творческую и познавательную деятельность обучающихся в контексте их индивидуального развития.

Механизмом реализации данного подхода выступает совокупность методов и приемов по развитию критического мышления и творческих способностей обучающихся, представленных как проблемно-деятельностный подход с помощью кейс-метода.

**Ведущая педагогическая идея.**

 Процесс формирования ключевых компетенции обучающихся будет более эффективным, если в него будет интегрирован кейс-метод, который направлен на построение основ стратегий индивидуального развития личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационной сферах и в системе социальных отношений с учетом требованийсовременности.

**Главной целью своей педагогической деятельности** я считаю реализацию целей воспитания, направленных на развитие и формирование активной творческой личности, обладающей твердой гражданской позицией, патриота России.

**В соответствии с поставленной целью, я ставлю следующие задачи**:

- активизация познавательной деятельности учащихся через систему нетрадиционных форм уроков;

- развитие творческих способностей учащихся через систему индивидуальных и коллективных творческих заданий;

- формирование способности и потребности самостоятельно находить решение, не встреченное ранее;

- развитие умений рассуждать, мыслить, аргументировано отстаивать свою позицию;

- формирование у школьников исторического сознания и системы социальных и духовных ценностей современного общества.

Для реализации поставленных задач мною был выбран кейс-метод, как один из наиболее продуктивных инновационных методов образования.

**Новизна опыта.**

1.Составление рекомендации в определении алгоритма построения учебно-методического кейса для учащихся.

2.Создание информационной основы проблемных ситуаций обучения как основы учебного - кейса.

3.Практическая значимость заключается в возможности использования авторского модуля педагогами гуманитарного цикла. Апробирован модуль практической интеграции кейс-метода в содержание учебного предмета.

**Историография.**

Данная методика изучалась мною по следующим научным работам:

1. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент.-2005.-Выпуск 2. с 169-194.

2. Калачикова, О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. Томск, 2007.

3. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади. под ред. Г.Н. Прозументовой. - Томск, 2003.

4. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода./ Под ред. Сурмина Ю.П. Киев, 2002.

5. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. //Школьные технологии: Научно-практический журнал школьного технолога. – 2005. – № 5. – с. 106-116.

6. Мухина С.А.,Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2008.

**Система работы учителя.**

История и обществознание - науки субъективные. Для Бэкона история — «знание о предметах, место которых определено в пространстве и времени». Но пространство и время изменяется, а для изучения неоднозначных вопросов и проблем как нельзя лучше подходит кейс-метод.

Кейс представляет собой некоторую ролевую систему. Высокая концентрация ролей превращает его в игровой метод обучения, сочетающий в себе игру с технологией интеллектуального развития. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством развития учащихся.

Составление кейса представляет собой результат деятельности учителя, моей деятельности. Источником кейса является реальное событие (жизненные ситуации). Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучающихся, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Например, при изучении темы по обществознанию «Уголовная ответственность» я разработала кейс «Нужна ли смертная казнь в России», главный смысл которого сводится к познанию сложности и неоднозначности выбора и обретению способности к детальному и взвешенному анализу при принятии решений.

Для повышения эффективности кейс-метода руководствуюсь определенным алгоритмом решения нестандартных ситуаций. В обучающем кейсе на первое место ставлю учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни. Это позволяет увидеть учащемуся в ситуации типичное и определяет его способность анализировать посредствам применения аналогии.

Подобное же свойство использую и для исследовательского кейса. Например, при изучении темы «Выборы, референдумы» использовался кейс «Референдум в Крыму». Его основной смысл заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Все это актуализирует определенный комплекс знаний ученика, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы; при этом сама проблема может не иметь однозначных решений. Решения такого рода ситуаций требует от обучающихся концентрации всех познавательных возможностей и креативного, нестандартного решения. Обучающиеся, действуя в одной группе, проводят анализ, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения, вырабатывают и принимают собственное практическое решение на основе компромисса.

**Результативность.** Результатом использования кейс-метода в обучении являются не только полученные знания по предмету, качество которых отражено в призовых местах на олимпиадах разного уровня и высоких балах при сдаче ЕГЭ, но и возможность реализовать свою гражданскую позицию через участие моих учеников в работе органов школьного самоуправления, успешное воплощение бизнес-планов, составленных на уроках обществознания, поступление выпускников в ведущие военные академии, следуя своим, сформированным, в том числе и на уроках истории и обществознания, патриотическим убеждениям.

Сегодня перед учителем общественных дисциплин стоят задачи, включающие в себя альтернативные подходы к оценке событий прошлого, прогнозирование событий и явлений в будущем, неоднозначные этические оценки деятельности исторических личностей и хода событий. Обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога и дискуссии, приобщения к творческой деятельности, коммуникативных умений и способности к моделированию ситуаций. И необходимый для этого педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Педагог и учащийся здесь постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, мотивируют свои действия. Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения, что, в конечном итоге, и формирует ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции обучающихся.