**Урок истории по теме:**

 **«Восстание Спартака» (5 класс)**

**Тема: Восстание Спартака**

**Цель:** Сформировать представление учащихся о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, которое, несмотря на поражение, имело огромное значение.

**Задачи:**

* активизировать мыслительную деятельность ребят;
* формировать навык работы у учащихся с историческим документом;
* развивать умение учащихся определять причинно-следственные

связи, самостоятельно анализировать изучаемые события,

делать выводы, правильно показывать на карте изучаемые объекты;

* развивать умение объективно оценивать себя и свои результаты;
* воспитывать чувства гуманного отношения друг к другу, гражданст-

венности.

**Оборудование:** карта «Древняя Италия «до середины III века до н.э», аппликации,пластинка с записью, цветные мелки и магниты, раздаточный материал.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Форма урока:** урок-исследование

**1. Организационный момент**

**2. Мотивационно-целевой этап**

Римский учёный Цицерон утверждал: «Нет ничего мучительнее оскорбления человеческого достоинства, ничего унизительнее рабства. Человеческое достоинство и свобода свойственны нам» Справедливо ли это высказывание, узнаем на нашем уроке.Тема урока: «Восстание Спартака».

 - Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? На какие вопросы ответим? (Ответы учеников)

***Проблемное задание***. Во всём древнем мире происходила непримиримая борьба между рабами и рабовладельцами. Однако, самое крупное восстание произошло в римской Италии. Случайным или закономерным было это восстание, объясните почему вы так считаете?

**3. Ход урока**

Учитель. Сегодня на уроке мы поговорим о самом крупном восстании рабов в Древнем Риме, восстании под предводительством Спартака. Но сначала вспомним…

*Беседа с классом*:

1) Кто такие рабы? (ответ ученика)В чём главное отличие раба от свободного человека?

2) Перечислите источники рабства.

3) Где использовался труд рабов? (Ответ учеников.)

4) Из побеждённого Карфагена римляне вывезли свыше 60 тыс. рабов, приразгроме Сиракуз -100 тыс., столько же- из покорённых стран Востока. Какой вывод напрашивается? (их было много)

5) Римский историк Сенека рассказывает о рабовладельце, который решил казнить раба за то, что он разбил вазу. Другого раба казнили за то, что он забыл в бане бельё своего господина. О чём свидетельствуют эти факты? (о жестоком обращении с рабами в Риме)

6) Какие формы борьбы использовали рабы против хозяев? (активная/ пассивная)

Учитель. Мы с вами еще раз убедились, что положение рабов в Риме было очень тяжелым. Сильных и ловких рабов помещали в особые школы, где обучали владеть оружием. Таких рабов называли гладиаторами. Они должны были сражаться на потеху публике. Сегодня на уроке мы с вами узнаем, как одна из гладиаторских школ не могла больше выносить унижения и подняла восстание, крупнейшее восстание рабов. Оно проходило в 74 – 71 гг. до н.э.

 Давайте перенесёмся в итальянский город Капую и познакомимся с главнымидействующими лицами.Послушаем **пластинку** (рассказ о Спартаке и начале восстания гладиаторов)

*Вопросы* по прослушанному фрагменту:

• Какие черты характера отличали Спартака?

• Чем были вооружены беглецы?

• Чем руководствовались рабы, вырвавшиеся из школы-тюрьмы

ЛентулаБатиата?(жаждой свободы)

• В каких словах Спартака прозвучала эта мысль? («лучше умереть, сражаясь за свободу, чем жить,убивая друг друга на потеху римской публике»)

 Рассказ о событиях с использованием **аппликаций** (пребывание

 на г. Везувий и 1-я победа рабов)

• Почему римский военачальник был уверен в успехе? (голод,1 тропинка)

Учитель. Предлагаю ответить на эти и другие вопросы темы, работая с текстом учебника и **раздаточным матери**алом в группах.

**Групповая работа с учебником и дидактическим материалом**

Группа № 1 (п.2 с.235-236) (раздаточный материал на столах)

Группа № 2 (п.3 с.236-237) и работа по ?? с картой на с.235 (походы восставших)

Группа №3 (пп.4-5 с.237-238) и работа с иллюстрацией по предложенным вопросам

Учитель: **1-я группа**, что было целью вашей исследовательской работы?

 (изучение организации войска под предводительством Спартака)

 • Почему, несмотря на успех и большую численность восставших,

 их трудно назвать войском? (толпа, разные языки, слабое

владение оружием большинства рабов)

 \* Какая задача стояла перед Спартаком? (Все рабы говорили на разных языках, и не были приучены к дисциплине, передСпартаком стояла задача создания боеспособной армии из этих людей; в своем войске Спартак ввел строжайшую дисциплину)

 \* По какому образцу организовал Спартак свое войско? (по принципу устройства римской армии) Из каких частей оно состояло? (армия состояла из пехоты, разведки, конницы).

 \* Целью работы вашего отряда было исследование организации войска Спартака, скажите, достигли ли вы своей цели? (Да)

Учитель**: 2-я группа**, назовите цель исследовательской работы.

 - Цель нашего исследования: изучение основных военных

 походов восставших рабов против римской армии.

 \* Был ли у восставших план ведения войны? (чёткого плана ведения войны у восставших не было)

 \* Почему Спартак повел свое войско в Альпы? (Понимал, что римляне сильны,что их будет трудно разбить, хотел перейти горы и дать свободу своим воинам, чтобы они могли бежать в другие страны и начать там новую свободную жизнь).

Учитель: Расскажите об основных походах восставших, используя **карту**.

 \* Было ли единство и согласие между рабами? (Нет, Крикс отделился).

 \* Почему Спартак не решился перейти через Альпы, изменил свои планы и повернулобратно на юг? (победы вскружили головы восставших, они хотели освободить всех рабов в своей стране и бороться с Римом дальше).

 \* Целью работы вашей группы было изучение основных военных походов восставших рабов против римской армии, скажите, достигли ли вы цели исследования?(да)

Учитель: Спартак решил пойти на остров Сицилию, почему**?**

**3 группа**, вы можете объяснить причину этого?

 - Там было множество рабов: «Мы нуждаемся в людях, в оружии и

 продовольствии.Лишь пополнив армию, мы двинемся на Рим»

 \* Удалось ли Спартаку осуществить свой план?

Ученики: Нет. Римский сенат полностью осознал опасность, и принял чрезвычайные меры. Марк и Красс самыми жестокими способами наладили дисциплину в армии.В итоге три римские армии окружили восставших. Спартак дал решающее сражение и потерпел поражение.

Учитель: Ребята, посмотрите на **цветные иллюстрации** в учебнике, ответьте на вопросы…

* Как вы думаете, почему восставшие потерпели поражение?

Ученики: Восстание потерпело поражение, потому что:

 1.Рим имел огромное военное превосходство над

 восставшими рабами (римская армия была лучшеобучена,

 лучше вооружена).

 2. У восставших не было ясного плана, их цели не раз менялись.

 3. Среди них постоянно возникали разногласия о дальнейших

 действиях.

 4.Обман пиратов

*Запись в тетрадях* причин поражения.

4. **Закрепление.**

Учитель: А сейчас в форме игры «Да/нет», закрепим полученные знания.(раздача листков с предложениями, в которых стоят пропуски.Ответы на вопросы вы ставите в рабочем листе.

**Текст.**1)Восстание Спартака началось в 74 г. до н.э. в гладиаторской

школе в г.Капуя? (Да/нет.)

 2) Спартакбыл родом из Греции? (Да/нет.)

 3) По мнению историков, Спартак выделялся отвагой,

физической силой, смелостью? (Да/нет.)

 4) Первый лагерь восставших находился на вершине вулкана

 Везувий (Да/нет.)

 5) Последний бой Спартака произошел в Капуе в 71г. до н.э.?

 (Да/нет.)

Разворачивается крыло доски с правильными ответами.

А теперь обменяйтесь рабочими *листами для взаимопроверки*. Проверьте ответы и поставьте оценку в зависимости от того, на сколько вопросов вы ответили верно.

Учитель: Ну что же, пора вернуться к нашему проблемному заданию (выполнение задания).Молодцы, сегодня на уроке мы проделали большую работу и решили все задачи, которые поставили перед собой.

**5.Рефлексия.**Предлагаю закончить начатые предложения.

\* Сегодня на занятии я узнал, что…

\* Я понял…

\* После изучения темы у меня остался вопрос…

Учитель: 5 б, вы молодцы, проделали большую работу и решили все задачи, которые поставили перед собой в начале урока. Запишите д/з.

**Домашнее задание**: параграф 51

Творческое задание (желающим):1.Составьте рассказ о восстании от

имени раба, принимавшего в нём участие.2. Выполните рисунок

по теме.