**Разработка технологической карты урока**

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структури­ровать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологиче­ской карты дает возможность максимально детализировать его еще на ста­дии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг - оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

В том или ином варианте технологические карты давно используются учителями. Пример технологической карты урока, разработанной в ГОУ "Прогимназия № 45" г. Москвы, представлен в приложении 1.

С помощью технологической карты можно провести не только систем­ный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

реализацию учителем целей урока;

использование развивающих методов, спосо­бов активизации познавательной деятельности обучающихся;

• осуществление оценивания и контроля.  
Опыт показывает, что на первых порах педагогу

сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наи­большие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучаю­щихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельно­сти учителя и обучающихся (приложение 2).

**Приложение 1**

**Пример технологической карты урока**

Ф.И.О. учителя:

Класс: .

Дата: .

Предмет: *русский язык .*

№ урока по расписанию: .

Тема урока: "Слова с *непроизносимыми согласными"*.

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме*.

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

*- изучить орфограмму "непроизносимые согласные",  
- вывести способ проверки данной орфограммы, развить коммуникативные навыки - обучающихся*.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Время, мин | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | ФОУД\* | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Организационный | | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |  |  |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | |
| Постановка темы и цели  урока | | 8 | Подведение детей к формулированию  темы и постановке  задач урока.  Составление плана  работы | На доске написаны  слова "гру. ..ный",  "грустный" и текст  по пунктам:  1. Признаки  орфограммы.  2.Какие бывают непроизносимые согласные.  3.Как проверить?  4.Словарь.  5.Проверь себя | Наблюдение,  проблемная  ситуация. Работа  по плану урока | ф | Организует диалог  с обучающимися,  в ходе которого  конкретизирует  понятие "орфограмма",  формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающи­мися план урока | Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием.  Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограм­ма, формулируют тему и задачу урока | |
| Освоение нового материала | Непроизносимые согласные | 11 | Выявление  обучающимися  признаков орфограммы, развитие умения находить в словах непроизносимые согласные | Те же слова на доске,  правило в учебнике | Наблюдение,  работа с текстом  (сравнение) | ф | Указывает объект  наблюдения | Называют "опасные" сочетания  звуков [сн], [зн], непроизносимые согласные буквы ("т", "д"), читают правило, добавляют букву"л" | |
| Способ проверки | Подведение детей  к самостоятельному  выводу способа проверки орфо­граммы | Для сравнения  предлагается слово  "грусть", правило в учебнике | Наблюдение,  работа с текстом  (сравнение) | ф, п | Организует подводящий диалог, уточняет  правило | Записывают однокоренные  существительные, выделяют  корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добав­ляют [ел'] |
| Проверка понимания  способа действия | На доске слова:  "ярое... ный", "вкус... ный" | Доказательство | ф | Дает образец  короткого доказатель­ства | Объясняют написания слов |
| Первичное закрепление  нового материала | | 9 | Освоение способа  проверки | Листы со словами  (3 набора с разными  словами). Пример одного набора слов: "чес...ный","вкус... ный", "лес.ница", "хвас.ливый" | Самостоятельная  работа, рефлексия.  контроль | г | Проводит инструктаж  обучающихся.  Организует выступле­ние групп, обмен мнениями | По очереди вписывают букву.  доказывая. Один человек  объясняет решение группы у доски. Производят взаимопро­верку, рефлексию |
| Самопроверка | | 4 | Выявление  словарных слов  Осознание каждым  обучающимся  степени овладения способом проверки  орфограммы | Слова "лестница".  "праздник", "чувство"  Пять слов с листов  групповой работы  и одно новое слово | Хоровое чтение  Диктовка,  самопроверка.  самооценка | г  и | Помещает слова  на доску  Диктует слова | Читают хором с листов  групповой работы  Производят предварительную  оценку работы. Записывают  слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирую щую оценку |
| Подведение итогов | | 2 | Соотнесение  поставленных задач  с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | План на доске.  составленный  в начале урока | Рефлексия,  контроль | ф | Задает вопросы  о задачах урока.  Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новые  знания, высказывают свои  впечатления от урока, делают предположения |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости):

*обучающиеся работали активно, все были включены в работу*

Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть):

репродуктивный, продуктивный.

Оценка достижения целей урока:

урок достиг *поставленных целей*

**Приложение 2**

**Формулировки деятельности учителя и обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных  целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на...  Формулирует задание...  Напоминает обучающимся, как...  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным  материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения...  Контролирует выполнение работы. Осуществляет:  • индивидуальный контроль;  • выборочный контроль.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Диктует.  Дает:  • комментарий к домашнему заданию;  • задание на поиск в тексте особенностей...  Организует:  • взаимопроверку;  • коллективную проверку;  • проверку выполнения упражнения;  • беседу по уточнению и конкретизации первичных знании,  • оценочные высказывания обучающихся;  • обсуждение способов решения;  • поисковую работу обучающихся (постановка  цели и план действий);  • самостоятельную работу с учебником;  • беседу, связывая результаты урока с его целями.  Подводит обучающихся к выводу о...  Наводящими вопросами помогает выявить  причинно-следственные связи в...  Обеспечивает положительную реакцию детей  на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных  результатах учебной деятельности обучающихся  на уроке | Записывают слова, предложения.  Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют...  Обосновывают выбор написания...  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают,  комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.  Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают  его друг другу вслух.  Озвучивают понятие...  Выявляют закономерность...  Анализируют...  Определяют причины...  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...  Подчеркивают характеристики...  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют...  Слушают доклад, делятся впечатлениями о...  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:  • самооценку;  • самопроверку;  • взаимопроверку;  • предварительную оценку.  Формулируют конечный результат своей работы  на уроке.  Называют основные позиции нового материала  и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |