**Разработка технологической карты урока**

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структури­ровать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологиче­ской карты дает возможность максимально детализировать его еще на ста­дии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг - оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

В том или ином варианте технологические карты давно используются учителями. Пример технологической карты урока, разработанной в ГОУ "Прогимназия № 45" г. Москвы, представлен в приложении 1.

С помощью технологической карты можно провести не только систем­ный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

реализацию учителем целей урока;

использование развивающих методов, спосо­бов активизации познавательной деятельности обучающихся;

• осуществление оценивания и контроля.
Опыт показывает, что на первых порах педагогу

сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наи­большие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучаю­щихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельно­сти учителя и обучающихся (приложение 2).

**Приложение 1**

**Пример технологической карты урока**

Ф.И.О. учителя:

Класс: .

Дата: .

Предмет: *русский язык .*

№ урока по расписанию: .

Тема урока: "Слова с *непроизносимыми согласными"*.

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме*.

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

*- изучить орфограмму "непроизносимые согласные",
- вывести способ проверки данной орфограммы, развить коммуникативные навыки - обучающихся*.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | ФОУД\* | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |  |  |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Постановка темы и целиурока | 8 | Подведение детей к формулированиютемы и постановкезадач урока.Составление планаработы | На доске написаныслова "гру. ..ный","грустный" и текстпо пунктам:1. Признакиорфограммы.2.Какие бываютнепроизносимыесогласные.3.Как проверить?4.Словарь.5.Проверь себя | Наблюдение,проблемнаяситуация. Работапо плану урока | ф | Организует диалогс обучающимися,в ходе которогоконкретизируетпонятие "орфограмма",формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающи­мися план урока | Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием.Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограм­ма, формулируют тему и задачу урока |
| Освоение нового материала | Непроизносимые согласные | 11 | Выявлениеобучающимисяпризнаков орфограммы, развитие умения находить в словах непроизносимые согласные | Те же слова на доске,правило в учебнике | Наблюдение,работа с текстом(сравнение) | ф | Указывает объектнаблюдения | Называют "опасные" сочетаниязвуков [сн], [зн], непроизносимые согласные буквы ("т", "д"), читают правило, добавляют букву"л" |
| Способ проверки | Подведение детейк самостоятельномувыводу способа проверки орфо­граммы | Для сравненияпредлагается слово"грусть", правило в учебнике | Наблюдение,работа с текстом(сравнение) | ф, п | Организует подводящий диалог, уточняетправило | Записывают однокоренныесуществительные, выделяюткорни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добав­ляют [ел'] |
| Проверка пониманияспособа действия | На доске слова:"ярое... ный", "вкус... ный" | Доказательство | ф | Дает образецкороткого доказатель­ства | Объясняют написания слов |
| Первичное закреплениенового материала | 9 | Освоение способапроверки | Листы со словами(3 набора с разнымисловами). Пример одного набора слов: "чес...ный","вкус... ный", "лес.ница", "хвас.ливый" | Самостоятельнаяработа, рефлексия.контроль | г | Проводит инструктажобучающихся.Организует выступле­ние групп, обмен мнениями | По очереди вписывают букву.доказывая. Один человекобъясняет решение группы у доски. Производят взаимопро­верку, рефлексию |
| Самопроверка | 4 | Выявлениесловарных словОсознание каждымобучающимсястепени овладения способом проверкиорфограммы | Слова "лестница"."праздник", "чувство"Пять слов с листовгрупповой работыи одно новое слово | Хоровое чтениеДиктовка,самопроверка.самооценка | ги | Помещает слована доскуДиктует слова | Читают хором с листовгрупповой работыПроизводят предварительнуюоценку работы. Записываютслова, сверяют с записями на доске, ставят констатирую щую оценку |
| Подведение итогов | 2 | Соотнесениепоставленных задачс достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | План на доске.составленныйв начале урока | Рефлексия,контроль | ф | Задает вопросыо задачах урока.Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новыезнания, высказывают своивпечатления от урока, делают предположения |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости):

*обучающиеся работали активно, все были включены в работу*

Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть):

репродуктивный, продуктивный.

Оценка достижения целей урока:

урок достиг *поставленных целей*

**Приложение 2**

**Формулировки деятельности учителя и обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленныхцелей урока.Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на...Формулирует задание...Напоминает обучающимся, как...Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученнымматериалом.Обеспечивает мотивацию выполнения...Контролирует выполнение работы. Осуществляет:• индивидуальный контроль;• выборочный контроль.Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихсяв работу на уроке.Диктует.Дает:• комментарий к домашнему заданию;• задание на поиск в тексте особенностей...Организует:• взаимопроверку;• коллективную проверку;• проверку выполнения упражнения;• беседу по уточнению и конкретизации первичных знании,• оценочные высказывания обучающихся;• обсуждение способов решения;• поисковую работу обучающихся (постановкацели и план действий);• самостоятельную работу с учебником;• беседу, связывая результаты урока с его целями.Подводит обучающихся к выводу о...Наводящими вопросами помогает выявитьпричинно-следственные связи в...Обеспечивает положительную реакцию детейна творчество одноклассников.Акцентирует внимание на конечныхрезультатах учебной деятельности обучающихсяна уроке | Записывают слова, предложения.Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.Выполняют упражнение в тетради.По очереди комментируют...Обосновывают выбор написания...Приводят примеры.Пишут под диктовку.Проговаривают по цепочке.Выделяют (находят, подчеркивают,комментируют) орфограммы.На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.Читают и запоминают правило, проговариваютего друг другу вслух.Озвучивают понятие...Выявляют закономерность...Анализируют...Определяют причины...Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения в паре.Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...Подчеркивают характеристики...Находят в тексте понятие, информацию.Слушают стихотворение и определяют...Слушают доклад, делятся впечатлениями о...Высказывают свое мнение.Осуществляют:• самооценку;• самопроверку;• взаимопроверку;• предварительную оценку.Формулируют конечный результат своей работына уроке.Называют основные позиции нового материалаи как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |