|  |
| --- |
|  |
| Тема  самообразования.Использование методов проектов на уроках информатики. ***Цель***Формировать творческую личность учащихся 8-11 классов, используя на уроках метод проектной деятельности***Задачи***1. Изучить литературу по данной теме, а также интернет-ресурсы2. Разработать методический комплекс материалов по использованию метода проектов на уроках информатики для развития творческой личности учащихся для последующего их применения на уроках информатики3. Применять метод проектов на уроках, в качестве закрепления пройденного материала и обобщения полученных знаний.4. Создать интернет страницу в помощь учителям и ученикам.***Ожидаемый результат***1. Выпуск методического пособия по использованию метода проектов на уроках информатики для развития творческой личности учащихся.2. Интернет- страница (пост) в блоге в помощь учителям и ученикам вместе с комплексом разработанных материалов и полученными проектами детей.**План  самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Сроки выполнения | Содержание работы | Практическая деятельность | Способ демонстрации результата |
|  подготовительный | 2010-2011 | 1. Изучение литературы и интернет - ресурсов по теме «Использование проектной деятельности на уроках информатики для развития творческой деятельности»2. Прогнозирование результатов работы | 1.Приобретать методическую литературу.2. Посещать конференции учителей информатики с целью познавания опыта в области метода проектов  | Разработка плана по созданию проектов для учеников |
| практический | 2011-2012 | 1. Разработка методического комплекса материалов (проектов) по использованию метода проектов на уроках информатики для развития творческой личности учащихся для последующего их применения2. Практическое применение разработанных материалов (проектов) в классах3. Корректировка методических разработок по результатам их применения на практике | 1. Формирование комплекса методических материалов (проектов)2. Использовать на уроках 8-11 классов метода групповых или индивидуальных проектов по различным разделам информатики | Методический комплекс материалов (проектов) «Журналист», «Создай свой дизайн сайта!», «Компьютерная фирма» и другие |
|  обобщающий | Сентябрь2012-февраль2013 | Подведение итогов.Оформление результатов.  | 1. Подведение итогов, получение результатов проведенной работы2. Выпуск методического пособия по использованию метода проектов на уроках информатики для развития творческой личности учащихся. | Получение результатов детских проектов, например, газеты «Наш класс» или нового дизайна школьного сайта. Презентация проектов. |
|  внедренческий | март2013-май 2013 | Распространение опыта работы | 1. Выступить на заседание школьного МО по теме «Использование метода проектовна уроках информатики для развития творческой личности учащихся".2. Дать открытый урок.  | 1. Интернет- страница в помощь учителям и ученикам2. Комплекс разработанных материалов и полученные проекты детей. |

  **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ****И РУКОВОДИТЕЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА**Как учитель – организатор проектной деятельности я, изучив методическую литературу и осмыслив собственный опыт,  определила для себя ряд положений. Для применения метода проектов  необходимо,*во*-*первых*, наличие значимой в исследовательском творческом плане задачи или проблемы,  для решения которой школьнику необходимо использовать уже полученные им знания и новые, которые ему еще необходимо приобрести;*во-вторых*, самостоятельная деятельность обучающихся: индивидуальная, парная, групповая;*в третьих*,  это подведение итогов, их презентация. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми".  Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, пр.);*в четвертых*,  проект должен быть структурирован. Необходимо определить, хотя бы приблизительно, какие результаты должны быть достигнуты на каждом этапе*.*В практике проектирования  можно выделить четыре основных этапа.**Исходный этап (разработка** **проектного задания):*** Анализ положения: выявление проблемы, обоснование актуальности, анализ изученности, формулирование темы проекта.
* Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения.  Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, а защита проекта – убедительной.

**Этап разработки плана работы:*** Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности.
* Выбор средств и методов выполнения.
* Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания.
* Выбор способа оформления результатов и сценария презентации.
* Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей.

**Реализация проекта:*** Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.
* Проведение исследования, выполнение расчетов и других работ по теме проекта.
* Подготовка наглядных материалов.
* Оформление материалов для презентации (доклад, компьютерная презентация, выставка и т.д.)
* Контроль и коррекция промежуточных результатов.

**Завершение проекта (презентация результатов):*** Общественная презентация проекта.
* Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями.
* Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

Для успешного выполнения проекта необходимо организовать совместную деятельность участников работы на каждом этапе. Очень важная часть работы над проектом - выбор темы. Здесь могут быть варианты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выбор темы** | **УЧИТЕЛЬ**  | **ОБУЧАЮЩИЕСЯ** |
| 1 вариант | отбирает возможные темы и предлагает их | обсуждают и принимают общее решение по теме |
| 2  вариант | предлагает  совместно отобрать тему проекта | группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения |
| 3 вариант | участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися | самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения |
| **Выделение подтем  проекта** | предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора,принимает участие в обсуждении | каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую, выбирает себе роль |

Педагогическая тонкость во взаимодействии учителя и ученика заключается в том, что ребёнок должен чувствовать, что  проект – это  реализация его собственных идей и замыслов, рождённых в процессе целеполагания и планирования.  Нельзя полностью предоставлять учащегося самому себе, но и значительно ограничивать его самостоятельность, постоянно вмешиваясь,  тоже не следует.Деятельность участников проекта может быть организована по такой схеме:

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧИТЕЛЬ** | **ОБУЧАЮЩИЕСЯ** |
| **I. Этап разработка  проектного  задания** |
| **Формулирует**проблему проекта;сюжетную линию;цели и задачи. | **Осуществляют**личностное присвоение проблемы;вживание в ситуацию;принятие, уточнение и конкретизацию целей и задач. |
| **II. Этап разработки плана работы** |
| **Организует деятельность – предлагает**организовать группы и распределить роли;спланировать деятельность по срокам, средствам и методам;выбрать форму и сценарий презентации результатов, критериев оценки. | **Осуществляют**разбивку на группы;распределение ролей в группах;планирование работы;выбор формы и способа презентации результатов работы. |
| **III.** **Реализация проекта** |
| **Не участвует,**но консультирует по мере необходимости;дает новые знания;репетирует презентацию результатов проекта.   | **Работают активно и самостоятельно**каждый по своей роли  и сообща;добывают недостающие знания;готовят презентацию проекта. |
| **IV. Завершение проекта** |
| **Принимает отчет по проекту**Обобщает и резюмирует результаты.Подводит итоги обучения.Оценивает общий результат и вклад каждого,  умение общаться, обосновывать свое мнение  и др. | **Демонстрируют**понимание проблемы, цели и задач;умение планировать и выполнять работу;найденный способ решения проблемы;рефлексию деятельности и результата;дают взаимооценку деятельности и ее результативности. |

Степень активности и самостоятельности участников проекта на разных этапах, конечно, различается в зависимости от умений и навыков проектной деятельности. Для кого-то проект может быть первым, а кто-то уже работает над вторым или третьим своим проектом. На начальном этапе использования проектного обучения,  проект выполняется при непосредственном руководстве учителя. В таком случае мы говорим об исполнительском проекте.  Но и в этом случае учитель не навязывает своего мнения, а вносит варианты для обсуждения совместных действий.  Конструктивный уровень проекта возможен тогда, когда учащиеся способны, обсудив с учителем тему и план действий, самостоятельно выполнить проект.  Если учащиеся сами выдвинули идею проекта, сами разработали план действий и реализовали его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт, то это уже творческий проект.Проекты дети выполняют индивидуально либо в группах. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проектах, выполняемых индивидуально, есть элементы групповой работы, например, при проведении мозгового штурма или взаимной оценки первоначальных идей друг друга. Все это развивает навыки сотрудничества и чувство коллективной ответственности. Участники проекта осваивают элементы организационной деятельности лидера или исполнителя, получая при этом социальный опыт практической деятельности.Метод проектов  характеризуется фор­мированием навыков системного подхода к решению задач, развитием самостоятельности, установлением стиля общения между учителем и уче­ником как равноправного партнерства. Большинству учащихся такая форма работы нравит­ся, что повышает их учебную мотивацию и, как след­ствие, качество получаемых знаний.В качестве примера приведу проводимый мной в 9классе проект "Предметный кроссворд". Тип проекта: практико-ориентированный. Предметно-содержательная область: информатика и любой образовательный предмет. Планируемый результат: создание и оформление кроссворда в компьютерном варианте по теме, изучаемой в школьном курсе.  Как учитель информатики определяю цель проекта: используя навыки работы со шрифтами и таблицами,  обучающимся предстоит самостоятельно создать кроссворд в текстовом процессоре MS Word.Проект дети выполняют два урока. В ходе проекта определяются темы вопросов для кроссворда, отбирается материал,  выполняется его анализ, составляются вопросы с ответами, создаются макеты кроссвордов на бумаге, создаются кроссворды в компьютерном варианте, при оформлении которых используются  рисунки, символы, автофигуры.В ходе выполнения проекта моя роль состоит в организации самостоятельной познавательной, творческо-практической деятельности учащихся. Они могут обратиться за помощью, как ко мне, так и к своим товарищам. Причём помогающий получает при этом не меньшую пользу, чем обратившийся к нему, поскольку его знания закрепляются при объяснении своему однокласснику. После проведения презентации учащимися проводится оценка всех проектных продуктов и собственного результата.**Список литературы**1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.2. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. 3. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.4. Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |