Самоанализ урока информатики в 5 классе

По теме: «Кодирование информации»

Учитель:  Молчаненко Е.А.

Работая над уроком  я поставила триединую цель**:**

**Образовательная:** познакомить учащихся с многообразием окружающих человека кодов, ролью кодирования информации.

Отметить роль кодирования информации, научить декодировать зашифрованную информацию, применять свои знания на практике.

**Развивающая:**скорректировать логическое мышление на основе упражнений на логическое мышление**,** развивать внимание, память, познавательный интерес;

**Воспитательная:**воспитывать интерес к предмету, чувства само- и взаимоуважения.

Привитие аккуратности, навыков самостоятельной работы.

**Тип урока:**урок изучения и закрепления новых знаний.

**Метод проведения:** частично- поисковый, беседа с применением игровой технологии, практические задания.

**ТСО и наглядность:**презентация, раздаточный материал.

На уроке были выдержаны следующие этапы:

1.      Включение в учебную деятельность. (1-2 минуты)

2.    Актуализация знаний.  (2 минут)

3.     Самоопределение деятельности(3 минуты)

4.    Изучение новой темы.(7 минут)

5.     Закрепление материала. (10 минут)

6.    Физминутка. (2 минуты)

7.     Релаксация. (3 минуты)

Я считаю, что цели урока были достигнуты. Учащиеся путем рассуждений, опираясь на имеющиеся знания, смогли понять определение «кодирование информации», научились выделять декодировать и кодировать слова и выражения.

Данный урок является первым в разделе «Кодирование информации», и он неразрывно связан с предыдущим разделом «Виды информации». Таким образом, легко прослеживается связь между ранее изученными и новой темой. Т.е. учащиеся знакомы с действиями, которые можно проводить с информацией (получение, хранение, обработка, передача, обмен), а на этом уроке они уже более детально изучают, как люди кодируют информацию, в каком виде информация хранится на носителях (в виде рисунков, в виде иероглифов, букв алфавита и т.д.).

На уроке была использована такая форма организации, как эвристическая беседа, на этапе актуализация знаний. Также на уроке были применены элементы технологии проблемного обучения, а именно элементы частично-поисковый метода. Я задала проблемный вопрос «Что человек хочет сообщить нам этим жестом?», а также ряд косвенных вопросов, ответы на которые  опираются на имеющиеся знания учащихся. Например:

- Какими носителями пользуются современные люди?

Какая информация закодирована  следующими знаками?

Опираясь, на ответы учащихся я сама подытожила главное: 1. **Кодирование информации** – формирование представления информации с помощью некоторого кода. (или можно сказать, что кодирование, это переход от одной формы представления информации к другой, более удобной для хранения, передачи или обработки).

При подборе заданий для закрепления были учтены психологические особенности детей. А именно, перед выполнением каждого задания проводился подробный инструктаж по выполнению задания.

На  этом уроке использовала элементы технологии проблемного обучения, а  в будущем хотелось бы полностью урок построить с использованием данной технологии. Была организована работа  в парах и  группах для большего сплочения класса, где дети учились уважать мнения других.

Регистрация

Начало формы